

Revue Scientifique du



laboratoire
Ville Société Territoire
(laboVST)

Le Journal des Sciences Sociales

N°24-Décembre 2022

ISSN 2073-9303

LE JOURNAL DES SCIENCES SOCIALES

CONSEIL SCIENTIFIQUE

- Prof Simplicie Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie
Tropicale, IGT, Abidjan) Tel : Cel : (00225) 0707 70 85 57,
E-mail : syaffou@yahoo.fr ou affou@ird.ci
- Prof Alphonse Yapi-Diahou, Professeur Emérite de Géographie (Université Paris 8),
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi_diahou@yahoo.fr
- Prof Brou Emile Koffi Professeur Titulaire de Géographie, (Université Alassane
Ouattara,), Cel.: (00225) 0103589105 ; E-mail : koffi_brou@uao.edu.ci
- Prof Roch Gnabéli Yao, Professeur Titulaire de Sociologie, (Université Félix
Houphouët Boigny) ; Cel : 07 08 18 85 96 Email roch.gnabeli@laasse-
socio.org
- Prof Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua),
Cel : (00225) 0505 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr
- Prof René Joly Assako Assako, Professeur Titulaire de Géographie, Université
Yaoundé, Cameroun ; Email rjassako@yahoo.fr
- Prof Ferdinand A. Vanga, Professeur Titulaire de Sociologie (Université Péléforo
Gon Coulibaly), Tel : (00225) 01 03 48 91 60 / 05 05 083 702
E-mail : ferdinand.vanga@upgc.edu.ci af_vanga@yahoo.fr

COMITE EDITORIAL

Directeur de Publication

Simplice Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie Tropicale, IGT, Abidjan) Tel: Cel: (00225) 07 07 70 85 57 E-mail : syaffou@yahoo.fr
ou affou@ird.ci

Rédacteur en Chef

Alphonse Yapi-Diahou, Professeur titulaire de Géographie (Université Paris 8)
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi_diahou@yahoo.fr

Rédacteur en Chef Adjoint

Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua)
Cel : (00225) 05 05 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr

Secrétariat du Comité de Rédaction

Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara,
Bouaké, (00225)0103192952, Email assueyao@yahoo.fr
Konan Kouakou Attien Jean-Michel, Maître assistant, Université Alassane
Ouattara, Bouaké, (00225)0707117755, E-mail : attien_2@yahoo.fr
Yapi Atsé Calvin, Maître assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké,
(00225)0707996683, E-mail : atsecalvinyapi@gmail.com
Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie, Ecole Normale
Supérieure d'Abidjan, Cel.: (00225) 07 75 52 62; E-mail:
yassiga@gmail.com

Secrétaire aux finances

Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie, Université
Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire, (00225)0505483129,
E-mail : bohounse@yahoo.fr

COMITE DE LECTURE

- Abdoul Azise SODORE, Maître de Conférences de Géographie/aménagement, Burkina Faso
- Adaye Akoua Assunta, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan
- Allaba Ignace, Maître de Conférences d'études germaniques, Université Felix Houphouët Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire
- Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire
- Bally Claude Kore, Maître de Conférences de Sociologie des organisations, université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Beka Beka Annie, Maître de Conférences de géographie, École Normale Supérieure, Gabon
- Biyogbe Pamphile, Maître de Conférences de Philosophie, Ecole Normale Supérieure, Gabon
- Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie (Université Alassane Ouattara)
- Christian Wali Wali, Maître-Assistant de Géographie, Université Omar Bongo de Libreville, Gabon
- Coulibaly Salifou, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Diarrassouba Bazoumana, Maître de Conférences de Géographie, environnementaliste, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Dja Armand Josué, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Dosso Yaya, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Eleanor FUBE MANKA'A, Maître-Assistant de Géographe, ENS/Université de Yaoundé I, géographie des aménagements ruraux
- Gokra Dja André, Maître de Conférences, Sciences du Langage et de Communication, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Hugo PILKINGTON, Maître de Conférences, Géographie de la santé, université de Paris 8, France
- Kadet G Bertin, Professeur Titulaire de Géographie, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan
- Koffi-Didia Adjoba Marthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny,

Koffi Yeboue Stéphane, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kouadio M'bra, Kouakou Dieu-Donne, Maître de Conférences de sociologie de la santé, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kouame Konan Hyacinthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kra Kouamé Antoine, Maître de Conférences d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kramo Yao Valère, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Loukou Alain François, Professeur Titulaire de Géographie TIC, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire

Moatila Omad Laupem, Maître-Assistant de Géographie, Université Marien Ngouabi (Brazzaville- Congo)

Ndzani Ferdinand, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

Ngouala Mabonzo Médard, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

N'guessan Adjoua Pamela, Maître-Assistant de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Soro Debegnoun Marcelline, Maître-Assistante de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Yao Célestin Amani Maître de Conférences de Bioanthropologie, Université Félix Houphouët Boigny, UFR SHS - ISAD

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie (Ecole Normale Supérieure Abidjan)

SOMMAIRE

		Pages
Yayo née N'cho Amalatchy Jacqueline	Production et valorisation artisanale des petits pélagiques par les ghanéens en Côte d'Ivoire	9
Sinaly TRAORÉ Mamadou FOFANA	Facteurs de crispation des relations de cohabitation et recomposition des dynamiques de solidarité autour du parc national du Mont Péko	21
Gbougnon Martine Karamoko Vasseko	Le métier d'éducateur dans l'enseignement secondaire public en Côte d'Ivoire	30
Aimé MOUDJEGOU MOUSSAVOU	Grèves, crises politiques et formation des corps professionnels dans le secteur public gabonais	47
Dany Daniel BEKALE	Enseigner la mémoire collective au Gabon : une tâche problématique dans l'école moyenne	59
Marcel BAGARE Dognon Lucien BATCHO Esther Delwendé KONSIMBO	Communication politique et non-violence en période électorale : cas des élections couplées d'octobre 2020 au Burkina Faso à travers le media en ligne " <i>lefaso.net</i> "	71
Ounone KPANTE	La formation initiale a la fonction de chef d'établissement scolaire au Togo : un outil de gestion professionnalisante	83
Yemboaro Pacôme LOMPO Kiss-Wend-Sida Romaine ZANGRE/ KONSEIGA Yisso Fidel BACYE	Les personnes déplacées internes (pdi) face à la covid-19 dans la ville de Ouagadougou (Burkina Faso) : vulnérabilité et résilience.	96
Abdoulaye GUINDO Issa DIALLO Biramapho LY	L'alcoolisme des jeunes filles comme un problème de santé publique au Mali : cas de la commune IV du district de Bamako	110
Yves Arnaud YOUMA Lucien OUÉDRAOGO Gabriel SANGLI Konan Jérôme	Services écosystémiques de la forêt classée de Tiogo dans le Centre-Ouest du Burkina Faso en déforestation	123
	Le système de protection du parc national de la Comoé	138

KOUAKOU M'Bra Kouakou Dieu-Donné KOUADIO Kouassi Kan Adolphe KOUADIO	(Côte d'Ivoire) : un dispositif à la hauteur des enjeux ?	
Bertin YANGA NGARY Bertrand D NDOMBI BOUNDZANGA Djeneric SAKA ALANDJI	Ressources humaines et offre de soins médicaux en zone rurale. Problèmes actuels et perspectives au Gabon	150
Géraud AHOUANDJINO Ousmane BEREPA Patrick AFFOIGNON Laurinda AKLOBO	Communication familiale et comportements sexuels à risque chez les collégiens du Couffo (Bénin)	162
Alain BOUSSOUGOU	La sédentarisation des populations dans la région d'Ekouk (Gabon)	174
Aaron FOUNDHO	Parrainage et situation des élèves à Banikoara	187
Mangliwè ENETEM Ayemi Akessime LAWANI	Analyse de la contribution de la société civile dans l'amélioration des centres d'accueil des enfants vulnérables au Togo : cas du projet d'accompagnement de l'ONG Creuset Togo	201
HOUEDJISSI Fingbe Ghislain	Gouvernance des pesticides et enjeux de coulisses dans les espaces peri-urbains et ruraux : cas des départements de Bouaké et de Tiebissou	216
Affoué Rachel KOFFI Kra Valérie KOFFI	Maintien des usages de l'eau du barrage à Taabo : la communication de lutte contre les schistosomiasés à l'épreuve	230
Kouakou Albert YAO Kouakou G. Barnabas KONAN	La sexualité des femmes en situation de handicap et vivant avec le VIH/Sida dans les villes d'Abidjan, Bouaké, Daloa et Yamoussoukro en Côte d'Ivoire	243
Régis Ollomo Ella	Détermination nominale et construction génitive en	255

shiwa, langue Bantu du Gabon

Sadji N’Gbansonhfi GBANDEY Kodjo SOSOE	Engagement affectif et comportements de citoyenneté organisationnelle des agents de l’école supérieure d’administration et de gestion notre dame de l’église (esag-nde)	266
Michael MARAS	Écoles coraniques itinérantes, « Mahadjiris » et scolarisation aux écoles conventionnelles dans le Département du Logone et Chari, Extrême-nord Cameroun	277
Simon Pierre TIBIRI ZONGO Mathias Siaka GUE	Enseignement-apprentissage de la lecture courante dans l’enseignement primaire au Burkina Faso : les pratiques enseignantes sont-elles un frein ?	286
TCHANTIPO Sai Sotima M Gniré KORA GUERRA	Fondements de la dépigmentation cosmétique volontaire de la peau par les filles et femmes de Cotonou	297
E ZUO EPSE DIATE Sabine A TONAN T Yao ADOU Axel D D NASSA	Analyse des conflits fonciers entre les jeunes, les chefs de familles et l’état dans la mise en valeur des terrains périurbains de la métropole abidjanaise	309
SABLÉ Léhoua P ANGAMAN Kadio Mathieu	La question du statut épistémologique de la médecine : De Claude Bernard à Georges Canguilhem	322
Mama DJAUGA Sanni S SABI OROU BOGO François ALLOGNON	Cartographie des poches de criminalité transfrontalière dans la commune de Pèrèrè au Bénin (Afrique de l’Ouest)	333
Z MENIE OVONO O ISSA BOUYEBI Marie T ITONGO Jean B MOMBO	Apport de l’imagerie satellitale optique et radar a la caractérisation des inondations dans le grand Libreville (Gabon)	346

Communication familiale et comportements sexuels à risque chez les collégiens du Couffo (Bénin)

Famille communication and risky sexual behaviors among college students in Couffo (Bénin)

Géraud AHOUCANDJINOU

Université d'Abomey-Calavi

Email : geraud.ahouandjinou@gmail.com

Ousmane BEREPA

Université d'Abomey-Calavi

Email : manberepa@gmail.com

Patrick AFFOIGNON

Université d'Abomey-Calavi

Email : affognonpatrickjc@gmail.com

Laurinda AKLOBO

Université d'Abomey-Calavi

Email : manberepa@gmail.com

Résumé : Cette recherche ambitionne d'évaluer l'état de la communication familiale à l'aune des informations sur la fréquence et la qualité du dialogue entre parent et adolescent en matière de comportements sexuels à risque chez les collégiens de klouékanmè, Toviklin et Lalo dans le département du Couffo au Bénin. Elle apporte également des éclairages sur les connaissances et attitudes des parents et adolescents sur la sexualité. Il s'agit d'une étude transversale, descriptive et analytique quantitative réalisée sur la base d'un questionnaire. La population cible est composée des adolescents élèves filles et garçons âgés de 10 à 19 ans et leurs parents. Au total, 422 élèves et 212 parents ont été interrogés. Les résultats ont montré que les comportements sexuels à risque sont influencés par les caractéristiques générales (âge, sexe, et niveau d'instruction) des adolescents collégiens. En effet, chez ces adolescents enquêtés, plus l'âge évolue plus on observe des comportements sexuels à risque et les garçons ont plus tendance à l'adopter que les filles. Aussi plus le niveau d'instruction évolue plus on remarque des comportements sexuels à risque chez ces adolescents. Ainsi, ni la fréquence, ni la qualité du dialogue n'influence les comportements sexuels à risque chez les adolescents collégiens du Couffo.

Mots clés : Communication familiale, sexualité, adolescence, réduction des risques, Bénin

Abstract: The aim of this research is to evaluate the state of family communication in terms of information on the frequency and quality of dialogue between parents and adolescents regarding risky sexual behaviors among schoolchildren in Klouékanmé,

Toviklin and Lalo in the Department of Couffo in Benin. It also sheds light on the knowledge and attitudes of parents and adolescents on sexuality. It is a cross-sectional, descriptive and quantitative analytical study based on a questionnaire. The target population is comprised of teenage girls and boys aged 10-19 and their parents. A total of 422 students and 212 parents were interviewed. The results showed that risky sexual behaviors are influenced by the general characteristics (age, gender, and educational level) of college teens. In fact, among these adolescents surveyed, the older the age, the more risky sexual behaviors are observed and boys are more likely to adopt it than girls. The higher the level of education, the higher the risk of sexual behavior among these adolescents. Thus, neither the frequency nor the quality of the dialogue influences the risky sexual behaviors of the college teens of the Couffo.

Keywords : Family communication, sexuality, adolescence, risk reduction, Benin

Introduction

La famille est l'ensemble des personnes liées entre elles, par des liens de sang, par des liens de mariage ou par des liens d'adoption. C'est la structure de base de la société et le lieu par excellence de la formation et du développement de toute personne. La famille est par conséquent le premier lieu de l'éducation de l'individu (Vallon, S. 2006).

L'éducation constitue un outil fondamental d'accompagnement au cours des différents stades de développement de la vie de l'être humain à savoir : le stade de l'enfance, de l'adolescence et de l'âge adulte. Durant l'enfance, l'être humain est dépendant de son environnement. L'adolescence est le stade très délicat de la vie où l'adulte en devenir veut se faire une identité, montrer à tout le monde qu'il existe et à quel point il est important. Cette étape amène l'homme à se valoriser. C'est aussi la période des modifications hormonales, qui sont à la base des changements physiques et physiologiques très remarquable aussi bien chez la jeune fille que chez le jeune garçon. Ces transformations suscitent des changements de comportements. C'est par exemple la période par excellence d'éveil à la sexualité et de certains comportements inhérents. Ceci n'est pas sans un certain risque que l'adolescent tombe sous le poids de nouvelles responsabilités imprévues sans y être biologiquement, physiquement et psychologiquement préparé. L'éducation des adolescents porte donc des enjeux sérieux quand il est confronté aux questions de sexualité (Le Clère, F. 2019). Les différentes mutations que connaît l'humanité, telles que l'exode rural, la scolarisation, la mondialisation, le développement des technologies de l'information et de la communication (télévision, téléphone portable, l'internet...) en sont des contraintes majeures. Ce sont des facteurs qui exacerbent les risques de comportements sexuels hasardeux et dommageable. Cet état de choses est dû au fait que les parents qui ont en charge la grande partie de l'éducation et surtout de l'éducation sexuelle ne discutent pratiquement pas du sujet avec les adolescents. En substitution, le recours aux amis et aux médias sociaux est devenu une pratique courante des adolescents pour s'informer et se former sur la sexualité. Cette absence de dialogue entre parent et adolescents sur la sexualité engendre de nombreux cas de déviance ou de comportements sexuels à risque chez ces derniers. Il est fréquent aujourd'hui de voir des adolescents non seulement très précocement actifs sexuellement, mais avoir aussi plusieurs partenaires sexuels à la fois ou successivement avant le mariage (Adohinzin et al., 2016). Ce sont là autant de problèmes qui découlent de la manifestation d'une sexualité précoce des adolescents et qui non seulement affecte la santé de l'acteur, mais également la famille et la société. Dans cette

optique, conscient du fait que la famille est le garant de la transmission du respect et des valeurs, la présente étude interroge l'incidence de la qualité de la communication intra familiale sur les comportements sexuels à risque. Quels sont les effets du dialogue parent-adolescent sur les comportements sexuels à risque : le multi partenariat sexuel, les rapports sexuels précoces et rapports sexuels non protégés ? La présente étude a pour objectif d'évaluer l'état de la communication intra familiale en rapport avec la fréquence et la qualité du dialogue entre parent-adolescent en matière de comportements sexuels à risque chez les collégiens de klouékanmè, Toviklin et Lalo dans le département du Couffo au Bénin. Elle apporte également des éclairages sur les connaissances et attitudes des parents et adolescents sur la sexualité.

1. Cadres conceptuel, théorique et méthodologique

1.1 Cadre conceptuel et théorique

Le cadre conceptuel général comporte trois (3) groupes d'éléments : les déterminants du problème en étude ; le problème en étude et les conséquences du problème :

- Les déterminants possibles du problème, ce sont : les caractéristiques démographiques des parents et des adolescents collégiens ; la fréquence et la qualité du dialogue entre parent-adolescent sur la sexualité ; les caractéristiques spécifiques des parents et des adolescents c'est-à-dire leurs connaissances et leurs attitudes sur la sexualité, sur ses causes et sur ses conséquences.
- Le problème est essentiellement la fréquence des comportements sexuels à risque des adolescents collégiens. Ces comportements sont multiples. Mais notre étude va s'atteler à étudier les effets néfastes des rapports sexuels précoces, rapports sexuels non protégés et du multi partenariat sexuel.
- Les conséquences possibles de l'échec du dialogue entre parents et adolescents sur la sexualité sont les infections sexuellement transmissibles, les grossesses précoces, les avortements provoqués et à risque, l'infertilité, le décès.

La famille est « un système en interaction continue et durable » qui établit une communication dynamique entre ses membres selon Watzlawick (1972). Il a théorisé la famille comme étant un système, mais un système ouvert qui échange avec son environnement (économique, social, politique, sanitaire...). La famille n'est pas constituée que de membres en superposition, elle est une entité constituée de personnes reliées et interdépendantes. De ce fait un événement qui survient sur l'un des membres a de fortes répercussions sur toute la famille. Ce système familial requiert donc un fonctionnement particulier en fonction de plusieurs dimensions que sont : la communication, l'expression des sentiments, la résolution de problèmes, la distribution des rôles, l'engagement affectif et le contrôle des comportements. Au titre de ces dimensions, celle liée à la communication est prépondérante et intéresse particulièrement la présente recherche. Quelques marqueurs rendent la communication indispensable : elle s'établit dès la naissance de l'enfant, tout comportement est communicatif et donc on ne peut pas ne pas communiquer en famille, elle exprime l'affect et les rapports de force et favorise la dynamique particulière de redondance, elle est verbale et non verbale et comporte des aspects métacommunicationnels. En clair le système familial est complexe et la qualité de la communication entre ses membres peut être le thermomètre de l'état de santé de ce système (Guttman, 1977), Bateson (1979), Latourelle (1987) Wright et Leahey (1989). C'est ce

modèle d'analyse avec ses variables qui ont servi à bâtir le matériel de collecte de cette recherche.

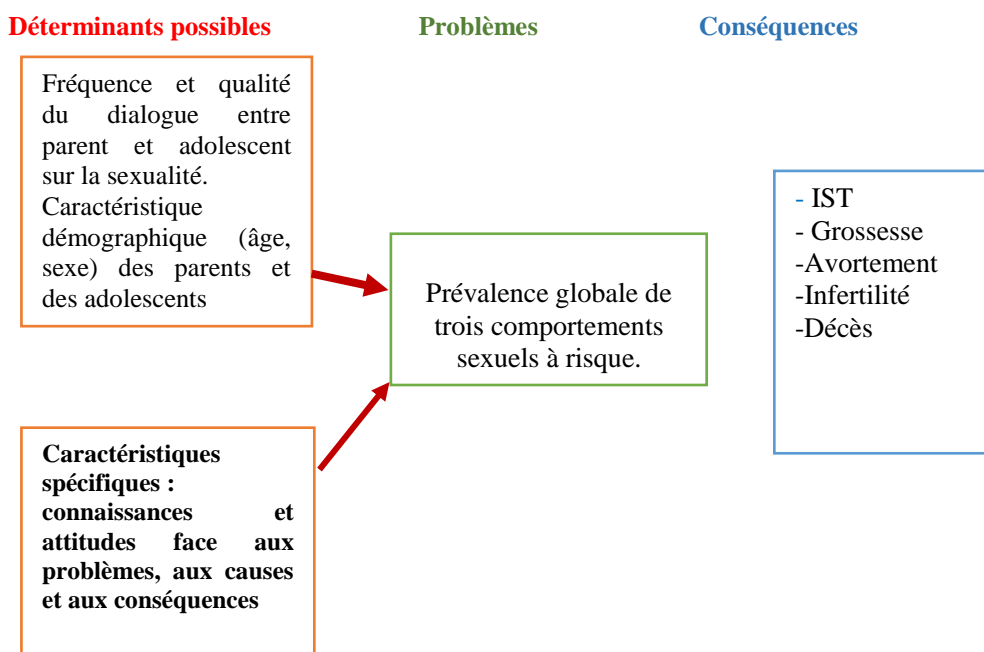


Figure 1 : schéma du cadre conceptuel

1.2 Méthodes d'étude

1.2.1 Participants

Il s'agit d'une étude transversale, descriptive et analytique. La population cible est composée des adolescents élèves filles et garçons âgés de 10 à 19 ans dans les collèges d'enseignement général des centres urbains des communes de klouékanmè, Toviklin et Lalo. Cette étude prend également en compte les parents de ces adolescents. L'échantillonnage s'est fait sur une base de choix raisonné de convenance. Au total, 422 élèves répartis dans les trois collèges urbains de Klouékanmè, Toviklin et Lalo ont été questionnés. Le choix des participants a été opéré de manière aléatoire dans les trois communes. Des parents ayant des adolescents dans ces différents collèges ont été interrogés à leurs domiciles. Nous avons ainsi questionné 70 parents dans l'arrondissement central de Klouékanmè, 70 dans l'arrondissement central de Toviklin et 70 dans l'arrondissement central de Lalo. Au total 212 parents ont été interrogés. Soit la moitié de l'effectif des élèves.

Pour participer à l'étude, les adolescents doivent être âgés de 10 à 19 ans ; inscrits au cours de l'année 2018-2019 ; disponibles dans le collège au moment de l'enquête ; avoir été d'accord pour participer à l'enquête. Ceux qui ne remplissent pas ces critères sont exclus. Quant aux parents, est inclus dans cette étude un parent présent à son domicile au moment de l'enquête qui a accepté de participer à l'enquête. Il a été considéré comme parent, le père ou la mère ou le tuteur /tutrice qui a la responsabilité parentale de l'adolescent collégien.

1.2.2 Procédure et matériel

Divers procédés nous ont permis de collecter des données à savoir : la revue documentaire ; enquête par questionnaire autoadministré par les adolescents collégiens et rempli par l'enquêteur pour ce qui concerne les parents. Les données collectées ont été contrôlées, elles ont été saisies avec le logiciel Excel. Le traitement des données a consisté à sortir les tableaux de fréquence simple de la variable dépendante et de ses composantes et des variables indépendantes. Ensuite les tableaux croisés de la variable indépendante et de ses composantes avec chacune des variables indépendantes sont sortis avec le logiciel Excel, Minitab et SPSS et le lien de cause à effet a été établi entre la variable dépendante qui constitue les effets et les variables indépendantes que sont la fréquence et la qualité du dialogue parent-adolescent sur la sexualité et les caractéristiques générales et spécifiques des adolescents collégiens. Le seuil de signification $p=0,05$ a été utilisé pour conclure sur l'existence de lien : si p est inférieur ou égale à $0,05$ il y a un lien significatif entre les deux types de variables indépendante et dépendantes

2. Résultats

2.1 Caractéristiques des enquêtés

Tableau 1 : Caractéristiques des enquêtés

Tranches d'âge	Effectif	%	b-Sexe	Effectif	%
10 à 11	10	2,58	Masculin	235	60,57
12 à 13	40	10,31	Féminin	153	39,43
14 à 15	108	27,84	Total	388	100,00
16 à 17	90	23,20			
18 à 19	140	36,08			
Total	388	100,00			

Plus du tiers (36.08%) des adolescents enquêtés est âgé de 18 à 19 ans. Ceux âgés de 10 à 11 ans sont les moins représentés (2.58%). Il y a une majorité de sexe masculin avec 60.57%.

Quant aux parents, la majorité est constituée de mère de famille avec une proportion de 57.55%. Les tuteurs et tutrices sont les moins représentés avec respectivement 5.66%. Les données collectées montrent par ailleurs que les tranches d'âge représentées ici sont comprises entre 31 à 40 et 41 à 50 ans avec une proportion de 34.43% pour chacune de ces classes d'âge. La classe la moins représentée est 61 à 70 ans (4.72%).

2.2 Prévalence des comportements sexuels à risque

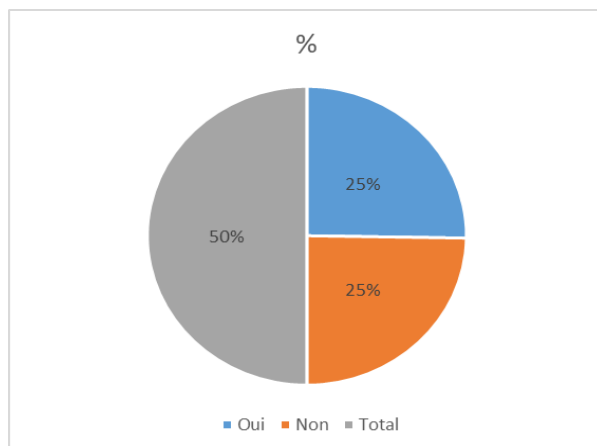


Figure 2 : répartition des collégiens selon les comportements sexuels à risque

Notre enquête montre que la moitié (50.5%) des adolescents collégiens enquêtés pratique des comportements sexuels à risque. Les résultats ont ainsi confirmé que 24.74% des collégiens pratiquent le multi partenariat sexuel ; 38.92% ont eu leur premier rapport sexuel avant l'âge de 18ans et 53.35% n'ont donné aucune réponse du fait du caractère « sensible » du sujet.

Par ailleurs, il est à noter que près du quart (23.45%) des collégiens pratiquent le rapport sexuel non protégé parmi ceux qui ont répondu à la question sur les comportements à risque.

2.3 Fréquence et qualité du dialogue parent-adolescent sur la sexualité

Tableau 2 : Fréquence et qualité du dialogue parent-adolescents

Fréquence du dialogue	Effectif	%	Qualité de la pratique du dialogue	Effectif	%
Une à deux fois par semaine	32	8,25	AB	40	10,31
Une à deux fois par quinzaine	11	2,84	B	31	7,99
Une à deux fois par mois	40	10,31	M	200	51,55
Une à deux fois par trimestre	23	5,93	P	1	0,26
Une à deux fois par semestre	14	3,61	P	65	16,75
Une à deux fois par an	21	5,41	TB	51	13,14
Jamais	223	57,47	Total	388	100,00
Total	388	100,00			

Les données du tableau ci-dessus montrent d'une part que parmi les 388 enquêtés 57.47% des adolescents n'ont jamais dialogué avec leurs parents sur la sexualité. 6.19 % dialoguent plus d'une fois par semaine avec leur parent sur la sexualité. Il est constaté par ailleurs que

plus de la moitié soit 51.55% des adolescents enquêtés ont une pratique minimale de dialogue sur la sexualité. D'autre part, 50.94% des parents enquêtés ont une très bonne connaissance de la sexualité. Dans les mêmes proportions, plus de la moitié (53,77%) des parents enquêtés ont une très bonne attitude sur la sexualité.

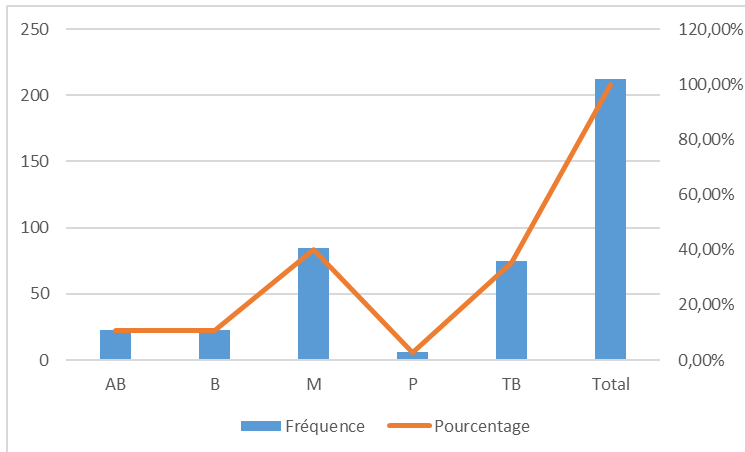


Figure 3 : qualité de la pratique du dialogue parent-adolescent sur la sexualité selon les parents

La figure ci-dessus montre que 40.09% des parents enquêtés pratiquent très peu un dialogue parent-adolescent sur la sexualité.

2.4 Fréquence du dialogue familial et comportements sexuels à risque

Tableau 3 : Fréquence du dialogue familial et comportements sexuels à risque

		Fréquence du dialogue								Total	P
		Une fois par semaine	Une à deux fois par semaine	Une à deux fois par quinzaine	Une à deux fois par mois	Une à deux fois par trimestre	Une à deux fois par semestre	Une à deux fois par an	jamais		
Comportement à risque	Oui	10	20	4	20	15	9	8	110	196	0,337
	non	14	12	7	20	8	5	13	113	192	
Total		24	32	11	40	23	14	21	223	388	

De l'analyse du tableau de répartition des adolescents collégiens selon la fréquence du dialogue parents-adolescent sur la sexualité et selon les comportements sexuels à risque il ressort qu'il n'y a pas de lien statistiquement significatif entre la fréquence du dialogue parents-adolescent sur la sexualité et les comportements sexuels à risque des adolescents, car $P=0.337 > P=0.05$. La fréquence du dialogue parents-adolescent sur la sexualité n'est donc pas un déterminant des comportements sexuels à risque chez les adolescents collégiens du Couffo. Seul le risque du multi partenaire est influencé par la qualité du dialogue.

2.5 Qualité du dialogue familial et comportements sexuels à risque

Tableau 4 : Qualité du dialogue familial et comportements sexuels à risque

		Comportement sexuel à risque		Total	P
		Oui	Non		
Qualité pratique du dialogue	AB	18	22	40	0,770
	B	14	17	31	
	M	101	99	200	
	P	35	30	65	
	TB	28	23	51	
	P	0	1	1	
Total		196	192	388	

De l'analyse du tableau de répartition des adolescents collégiens selon la qualité de pratique du dialogue parent-adolescent sur la sexualité et selon les comportements sexuels à risque il ressort qu'il n'y a pas lien statistiquement significatif entre la qualité du dialogue et les comportements sexuels à risque des adolescents, car $p=0.770 > p=0.05$. La qualité de dialogue sur la sexualité n'est donc pas un déterminant des comportements sexuels à risque chez les adolescents collégiens du Couffo.

3. Discussion

3.1 Prévalence des comportements sexuels à risque

La prise de risque à l'adolescence est, semble-t-il, récurrente comme le souligne une étude menée sur le sujet au Canada (Galambos et Tilton-Weaver, 1998). Dans le cadre des résultats issus de cette étude par exemple, le multi partenariat sexuel est donc un phénomène qui règne chez plus de 1/3 des adolescents enquêtés. C'est donc un phénomène presque « normal » à ces âges où se manifestent des propensions de transgression et un sentiment d'invincibilité (Galambos et Tilton-Weaver, 1998). Ils ont des comportements déviants malgré tous les risques de maladies auxquels ils sont exposés. Les résultats de notre étude sur les déterminants des comportements sexuels à risque montrent que sur 388 adolescents enquêtés 196 soit 50.5% adoptent des comportements sexuels à risque avec un détail de 24.74% pour le multi partenariat sexuel, 38.92% pour le rapport sexuel précoce et de 23.45% pour le rapport sexuel non protégé. Notre résultat sur le multi partenariat sexuel dépasse largement le résultat de Attannon (2011) qui avait trouvé que 18.18% des adolescents collégiens de Comè au Bénin, pratiquent le multi partenariat. Mais selon les résultats de l'étude de Oussou en 2010 et de Akouegninou 2006, les taux de multi partenariat chez les adolescents sont respectivement 51.6% et 75%.

D'après les résultats de l'étude réalisée par Fanou (2015), 29.9% des adolescentes ont déclaré avoir eu des infections sexuellement transmissibles et sur 91 filles enquêtées, 61 ont contracté une grossesse précoce. Notre étude présente un taux de 23.45% de rapport sexuel non protégé. Il est donc clair que les adolescents en plus du risque de rapport sexuel précoce, prennent encore un autre risque de rapport non protégé qui conduit aux infections

sexuellement transmissibles, aux grossesses précoces, à l'avortement, à l'infertilité et plus grave à la mort.

3.2 Fréquence et qualité du dialogue parents-adolescent

Notre étude révèle que sur les 388 adolescents enquêtés, 57.47% n'ont jamais dialogué avec leurs parents sur la sexualité. Ce résultat est en concordance avec les résultats de Ouinssou (2007) qui trouve que sur 480 adolescents enquêtés à Pobè au Bénin, moins de la moitié arrivent à dialoguer avec leur parent sur la sexualité. Ces résultats montrent donc que les parents ne discutent pas avec les adolescents sur la sexualité. L'étude montre par ailleurs que 51.55% des adolescents ont une mauvaise qualité de dialogue parents-adolescent sur la sexualité. Cela s'explique tout simplement par la faible fréquence de dialogue parents-adolescent sur la sexualité. Seulement 13.14% des adolescents ont une très bonne pratique de dialogue parents-adolescent. Ce résultat peut s'expliquer par la spécificité du sujet de sexualité qui suscite gêne et inconfort des parents pour l'évoquer (Somé et al, 2012). Ceci n'a toutefois pas d'incidence sur le comportement à risque des adolescents. Ces derniers s'informent avec les pairs et par les médias et les médias sociaux. Le croisement de l'âge des adolescents enquêtés avec les comportements sexuels à risque montre que l'âge des adolescents est un déterminant des comportements sexuels à risque. L'âge a donc une influence majeure sur l'adoption des comportements sexuels à risque. Les résultats de cette étude montrent que les adolescents de 17, 18 et 19 ans pratiquent plus les comportements sexuels à risque. D'un autre côté, les comportements sexuels croisés avec le sexe des adolescents enquêtés montrent qu'il y a un lien entre le sexe des adolescents et les comportements sexuels à risque. Les résultats montrent que la majorité des enquêtés sont du sexe masculin (60.57%) donc les garçons ont plus tendance à pratiquer les comportements sexuels à risque que les filles. Ceci pourrait s'expliquer par le fait que les garçons sont moins contrôlés dans les ménages. Ils ont donc une certaine liberté qui les livre à toutes sortes de comportements en ville en copiant des attitudes et pratiques chez leurs amis et dans les médias.

Notre étude a révélé également que 50.94% des parents ont une très bonne qualité de connaissance sur la sexualité et que 53.77% ont une très bonne attitude sur la sexualité. Ils sont donc passivement des exemples en dépit du déficit de communication familiale sur le sujet. Ceci fait sens avec le modèle théorique ci-dessus évoqué de système familial dans lequel finalement la communication prend une place importante. Cette communication, il faut le rappeler est multiforme, verbal et non verbale faisant de tous les comportements, une expression communicante (Guttman, 1977), Bateson (1979), Latourelle (1987) Wright et Leahey (1989).

3.3 Caractéristiques spécifiques et comportements sexuels à risque

De l'analyse de la prévalence des comportements sexuels à risque des adolescents enquêtés croisé avec leur qualité de connaissances et leurs qualité d'attitudes sur la sexualité on remarque qu'il n'y a pas d'influence entre la qualité de connaissances et la qualité d'attitude des adolescents et les comportements sexuels à risque. Donc selon ce résultat ce n'est ni la qualité de connaissance sur la sexualité ni la qualité d'attitude sur la sexualité qui détermine les comportements sexuels à risque chez les adolescents collégiens du Couffo.

Conclusion

Au terme de notre étude qui porte sur le thème : « Communication familiale et comportements sexuels à risque chez les collégiens adolescents du Couffo », les constats suivants sont faits :

- ✓ La prévalence des comportements sexuels à risque : 50.5% des adolescents enquêtés pratiquent l'un des 3 comportements sexuels à risque à savoir le multi partenariat sexuel ; le rapport sexuel précoce et le rapport sexuel non protégé ;
- ✓ La fréquence du dialogue parents-adolescent sur la sexualité : 57.47% des adolescents enquêtés n'ont jamais dialogué avec leurs parents sur la sexualité ;
- ✓ La qualité de la pratique du dialogue : 51.55% des adolescents ont une pratique médiocre du dialogue parents-adolescent.

D'après le croisement des variables indépendantes avec la variable dépendante nous avons remarqué que les comportements sexuels à risque sont influencés par les caractéristiques générales (âge, sexe, et niveau d'instruction) des adolescents collégiens. En effet, chez ces adolescents enquêtés, plus l'âge évolue plus on observe des comportements sexuels à risque et les garçons ont plus tendance à l'adopter que les filles. Aussi plus le niveau d'instruction évolue plus on remarque des comportements sexuels à risque chez ces adolescents. Ainsi, ni la fréquence ni la qualité du dialogue n'influence les comportements sexuels à risque chez les adolescents collégiens du Couffo. En somme de nombreux défis restent à relever en matière de santé sexuelle et reproductive des adolescents. L'étude a montré que la prévalence des comportements sexuels à risque est considérable et que par ailleurs les rapports sexuels restent précoces, non protégés et la pratique du multi partenariat sexuel est de mise.

Références bibliographiques

- Adohinzin CC, Meda N, Belem AM, Ouédraogo GA, Sombie I, Berthe A, Fond-Harmant L., 2016. Prises de risques chez les jeunes de Bobo Dioulasso: une analyse des facteurs associés à la précocité et au multipartenariat sexuel Pan Afr Med J. 2016 Nov 2;25:132. French. doi: 10.11604/pamj.2016.25.132.9767. PMID: 28292094; PMCID: PMC5326081.
- AKOUEGNINO A.V, 2006. « Connaissances, attitudes et pratiques en matière de sexualité et de contraception en milieu scolaire à Cotonou ». Thèse de médecine FSS/UAC, 85p.
- ATTANNON S., 2011. « Connaissance, Attitudes et Pratiques des élèves adolescents en matière de sexualité ». Mémoire de licence ESAS, FSS, 96p.
- GUIELLA G., 2012. « Comportements sexuels chez les adolescents en Afrique subsaharienne : l'exemple du Burkina Faso, du Ghana, du Malawi et de l'Ouganda. » F.A.S. thèse PhD Démographie Montréal, 222p.
- Guttmann P.M.,1977. « The Subterranean Economy » Financial Analysts Journal, 33, 26-34. <http://dx.doi.org/10.2469/faj.v33.n6.26>
- Hien, H., Somé, D., Méda, N., Somé, T., Diallo, R., Zingué, D .. & Ouédraogo, J., 2012. « Caractéristiques de la communication parents-adolescentes sur la sexualité et le VIH à Bobo-Dioulasso, Burkina Faso. Santé Publique », 24, 343-351. <https://doi.org/10.3917/spub.124.0343>
- Le Clère, F., 2019. Ados : grandir en cherchant ensemble. Revue Projet, 368, 74-79. <https://doi.org/10.3917/pro.368.0074>

- Nancy L. Galambos et Lauree C. Tilton-Weaver (1998) *Rapports sur la santé*, automne 1998, vol. 10, no 2
- OUISSOU B., 2007. « Multi partenariat sexuel chez les adolescents collégiens : Prévalence, déterminants et approche de solution », Mémoire de licence UAC/ESAS, ,105p
- Ouinssou F., 2015. « Accompagnement des parents dans l'éducation sexuelle des adolescents. » Mémoire de licence ESAS/FSS/UAC, 90p.
- UNICEF, 2012. Comportements sexuels, grossesse et santé maternelle, et VIH chez les adolescents In *Progrès pour les enfants : un bilan sur les adolescents*. Unicef 2012 ; N°10 p23-30.
- Vallon, S., 2006. Qu'est-ce qu'une famille : Fonctions et représentations familiales. *VST - Vie sociale et traitements*, 89, 154-161. <https://doi.org/10.3917/vst.089.0154>
- Watzlawick P., 1967. *Une logique de la communication*, trad. fr. 1972, rééd. Seuil, coll. « Points essais », 1979.