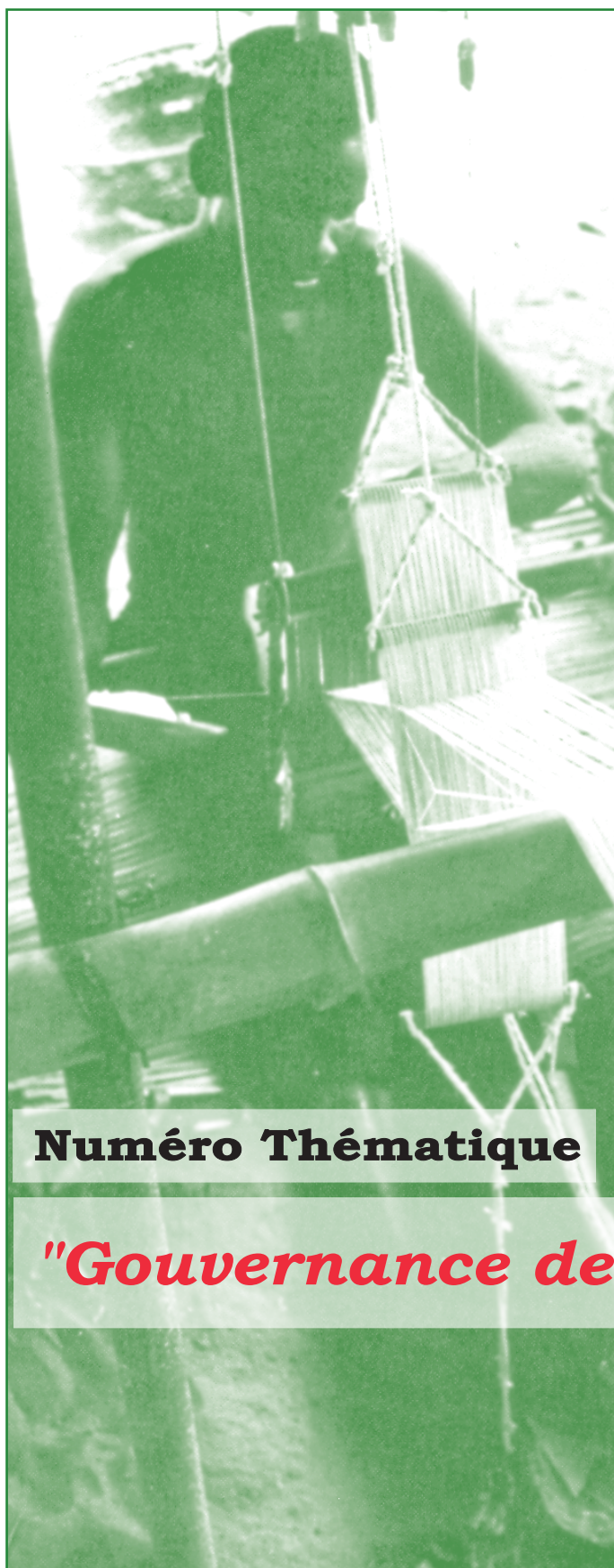


N° 29 Juin 2025

*"Gouvernance des territoires"*



**Numéro Thématique**

***"Gouvernance des territoires"***

Revue Scientifique du



Laboratoire  
Ville Société Territoire  
(laboVST)

*Le  
Journal  
des  
Sciences  
Sociales*

**N°29 - Juin 2025**

ISSN 2073-9303

Revue Scientifique du



Ville Société Territoire

[www.labo-vst.org](http://www.labo-vst.org)

# *Le Journal des Sciences Sociales*

## INDEXATIONS ET RÉFÉRENCEMENTS



<https://sjifactor.com/passport.php?id=23408>

**Impact factor 2025 : 6.839**

**Impact factor 2024 : 5.46**

**Impact factor 2023 : 3.379**

**auré HAL**  
accès aux données  
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/114767>



<https://reseau-mirabel.info/revue/21500/Le-Journal-des-Sciences-Sociales>

---

*Le Journal des Sciences Sociales*

[revueljss2@gmail.com](mailto:revueljss2@gmail.com)

[www.labo-vst.org](http://www.labo-vst.org)

# LE JOURNAL DES SCIENCES SOCIALES

## CONSEIL SCIENTIFIQUE

- Prof Simplicie Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie  
Tropicale, IGT, Abidjan) Tel : Cel : (00225) 0707 70 85 57,  
E-mail : syaffou@yahoo.fr ou affou@ird.ci
- Prof Alphonse Yapi-Diahou, Professeur Emérite de Géographie (Université Paris 8),  
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi\_diahou@yahoo.fr
- Prof Brou Emile Koffi Professeur Titulaire de Géographie, (Université Alassane  
Ouattara,), Cel.: (00225) 0103589105 ; E-mail : koffi\_brou@uao.edu.ci
- Prof Roch Gnabéli Yao, Professeur Titulaire de Sociologie, (Université Félix  
Houphouët Boigny) ; Cel : 07 08 18 85 96 Email roch.gnabeli@laasse-  
socio.org
- Prof Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua),  
Cel : (00225) 0505 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr
- Prof René Joly Assako Assako, Professeur Titulaire de Géographie, Université  
Yaoundé, Cameroun ; Email rjassako@yahoo.fr
- Prof Ferdinand A. Vanga, Professeur Titulaire de Sociologie (Université Péléforo  
Gon Coulibaly), Tel : (00225) 01 03 48 91 60 / 05 05 083 702  
E-mail : ferdinand.vanga@upgc.edu.ci af\_vanga@yahoo.fr

## COMITE EDITORIAL

### **Directeur de Publication**

Simplice Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie Tropicale, IGT, Abidjan) Tel: Cel: (00225) 07 07 70 85 57 E-mail : syaffou@yahoo.fr  
ou [affou@ird.ci](mailto:affou@ird.ci)

### **Rédacteur en Chef**

Alphonse Yapi-Diahou, Professeur titulaire de Géographie (Université Paris 8)  
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi\_diahou@yahoo.fr

### **Rédacteur en Chef Adjoint**

Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua)  
Cel : (00225) 05 05 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr

### **Secrétariat du Comité de Rédaction**

Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara,  
Bouaké, (00225)0103192952, Email [assueyao@yahoo.fr](mailto:assueyao@yahoo.fr)  
Konan Kouakou Attien Jean-Michel, Maître de Conférences, Université Alassane  
Ouattara, Bouaké, (00225)0707117755, E-mail : [attien\\_2@yahoo.fr](mailto:attien_2@yahoo.fr)  
Yapi Atsé Calvin, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké,  
(00225)0707996683, E-mail : [atsecalvinyapi@gmail.com](mailto:atsecalvinyapi@gmail.com)  
Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie, Ecole Normale  
Supérieure d'Abidjan, Cel.: (00225) 07 75 52 62; E-mail:  
[yassiga@gmail.com](mailto:yassiga@gmail.com)

### **Secrétaire aux finances**

Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie, Université  
Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire, (00225)0505483129,  
E-mail : [bohounse@yahoo.fr](mailto:bohounse@yahoo.fr)

## COMITE DE LECTURE

- Abdoul Azise SODORE, Maître de Conférences de Géographie/aménagement, Burkina Faso
- Adaye Akoua Assunta, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan
- Allaba Ignace, Maître de Conférences d'études germaniques, Université Felix Houphouët Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire
- Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire
- Bally Claude Kore, Maître de Conférences de Sociologie des organisations, université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Beka Beka Annie, Maître de Conférences de géographie, École Normale Supérieure, Gabon
- Biyogbe Pamphile, Maître de Conférences de Philosophie, Ecole Normale Supérieure, Gabon
- Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie (Université Alassane Ouattara)
- Christian Wali Wali, Maître-Assistant de Géographie, Université Omar Bongo de Libreville, Gabon
- Coulibaly Salifou, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Diarrassouba Bazoumana, Maître de Conférences de Géographie, environnementaliste, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Djah Armand Josué, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Dosso Yaya, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Eleanor FUBE MANKA'A, Maître-Assistant de Géographie, ENS/Université de Yaoundé I, géographie des aménagements ruraux
- Gokra Dja André, Maître de Conférences, Sciences du Langage et de Communication, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Hugo PILKINGTON, Maître de Conférences, Géographie de la santé, université de Paris 8, France
- Kadet G Bertin, Professeur Titulaire de Géographie, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan
- Koffi-Didia Adjoba Marthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny,

Koffi Yeboue Stéphane, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kouadio M'bra, Kouakou Dieu-Donne, Maître de Conférences de sociologie de la santé, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kouame Konan Hyacinthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kra Kouamé Antoine, Maître de Conférences d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kramo Yao Valère, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Loukou Alain François, Professeur Titulaire de Géographie TIC, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire

Moatila Omad Laupem, Maître-Assistant de Géographie, Université Marien Ngouabi (Brazzaville- Congo)

Ndzani Ferdinand, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

Ngouala Mabonzo Médard, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

N'guessan Adjoua Pamela, Maître-Assistant de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Soro Debegnoun Marcelline, Maître-Assistante de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Yao Célestin Amani Maître de Conférences de Bioanthropologie, Université Félix Houphouët Boigny, UFR SHS - ISAD

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie (Ecole Normale Supérieure Abidjan)

## SOMMAIRE

		<b>Pages</b>
SILUE Nahoua Karim	Le HCR et la gestion des réfugiés libériens en Côte d'Ivoire (1990-2012)	<b>9</b>
Maxime YAPI Kouadio Thomas KOUASSI Issoufou DIALLO	Appuis à l'éducation et à la formation dans l'autonomisation des femmes du département de Kaniasso (Nord-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>20</b>
KONAN Kouamé Hyacinthe	Les communautés peulhs dans les territoires frontaliers au nord de la cote d'ivoire : entre stigmatisation et problèmes d'intégration	<b>33</b>
Sylvestre TCHAN BI MEITE Youssouf	Le leadership des organisations syndicales « solidaires » à l'épreuve de la gouvernance hybride des espaces de copropriété dans les quartiers d'habitat social à Abidjan	<b>44</b>
Benoit Bertrand ASSAMBA	Platon et le fondement de l'éthique républicaine dans la république	<b>57</b>
André G. Le Brun BIVEGUE-BIVEGUE Jean-Claude NDONG MBA	Croissance urbaine et enjeux environnementaux: l'exemple de la ville d'Oyem (Gabon)	<b>72</b>
BELLO ADAMOU Mahamadou	La construction des lieux de culte à l'université Abdou Moumouni de Niamey au Niger : de la concurrence entre associations à la communautarisation de l'espace universitaire	<b>82</b>
Habibou OUEDRAOGO	Gouvernance locale ou résilience territoriale : quels défis pour la décentralisation dans un contexte d'insécurité dans le centre-nord du Burkina Faso ?	<b>96</b>
Princillia Ermélynda EKOMBENG BIYOGO Léandre Edgard NDJAMBOU	Les impacts environnementaux et sécuritaires du transport des hydrocarbures au Gabon	<b>107</b>
Kouamé Firmin KOSSONOU Akoua A. ADAYÉ	Dérèglement climatique et adaptations des agriculteurs de la région de l'Agnéby-Tiassa (Sud de la Côte d'Ivoire)	<b>119</b>
Nasser SERHAN	Caractéristiques sociodémographiques et économiques des émigrés irréguliers de Daloa	<b>138</b>

Tchan André DOHO BI	Structuration des infrastructures routières et mobilité des populations dans la commune de Vavoua (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>153</b>
Affouet A-M N'DRI	Optimisation de la gestion des eaux par l'internet des objets dans la commune du Plateau (Abidjan)	<b>166</b>
Marc A. AMALAMAN Logbon KARIDIOULA DELY Iba Dieudonné	Renforcement des infrastructures hydrauliques dans la région du Bélier (Centre de la Côte d'Ivoire).	<b>179</b>
COULIBALY Sidiki Yousseuf	Systèmes de production des légumes sur l'estran lagunaire de la Brigade de la gendarmerie de Cocody (Abidjan- Côte d'Ivoire)	<b>190</b>
Fanta TRAORE Kobenan C. Venance KOUASSI Kolotioloma H. TUO Alain F. LOUKOU	Mobilité urbaine intelligente à Bouaké : enjeux et défis des Services de VTC	<b>201</b>
Mathias Y. LOUKOU H. Boni PKANGBA	Analyse de la mutation territoriale et enjeu de communication sociale dans le développement des villages AVB (Autorité de l'Aménagement de la Vallée du Bandama) centre de la Côte d'Ivoire : cas de Kongobo et de Fitabro de la sous-préfecture de Béoumi	<b>215</b>
TANO K. Perèze KOUADIO N. Arsène DIARRASSOUBA Bazoumana	Gouvernance urbaine à l'épreuve des pratiques informelles dans la cité portuaire de San Pedro (Côte d'Ivoire)	<b>228</b>
N'Guessan Séraphin BOHOUSOU Amin Prisca KOFFI Atsé Calvin YAPI	Offre éducative privée et accessibilité économique des ménages à l'enseignement secondaire dans la ville de Gagnoa (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>240</b>
Guy M. E. AFFORO Yao J-Aimé ASSUÉ Brou Émile KOFFI	Entrepreneuriat des femmes face à la pauvreté dans l'espace rural de la commune de Tiassalé (Côte d'Ivoire)	<b>252</b>
Abdoul G. KABA Mamadi KANTE Aboubacar SOUMAH	« Participation citoyenne et gouvernance locale en Guinée : cas de la commune urbaine de Siguiri en illustration ».	<b>265</b>

Seydou DIARRA Didier K. KONAN K. Issa SORO N. ASSI-KAUDJHIS	Gouvernance décentralisée face au défi du développement à Songon : quelle efficacité de la finance communale ?	<b>281</b>
T. Maximin SOMDA Jean Paulin KI Joël DABIRÉ Patrice TOE	Perceptions sociales et mécanismes de préservation et de protection par les villages de Konrombere et de Tani du corridor forestier de la boucle du Mouhoun au Burkina Faso	<b>296</b>
Georges KOUAME	Regroupement des villages, gouvernance foncière et conflits territoriaux dans la sous-préfecture de N'Guessankro, dans le département de Béoumi (Centre de la Côte d'Ivoire).	<b>309</b>
Estelle Zuo Epse DIATE	Impacts socio-économiques des activités touristiques dans le développement de la ville de Ferkessédougou (Côte d'Ivoire)	<b>320</b>
Akoissi I. Natacha YAO-ASSAHI Kouassi Paul ANOH Yapo B. OSSEY	Gestion des risques industriels à Abidjan sud : une faible implication des acteurs en question	<b>331</b>
Etelly N. KOUADIO Ali DIARRA	Stratégie de résilience à la problématique d'accès aux ressources en eau en milieu rural dans le bassin de la Lobo (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire).	<b>348</b>
Célestin D. NIAMA	La décentralisation ou gouvernance locale en République du Congo : une pratique à l'envers (1992-2022)	<b>361</b>
El Hadji Rawane BA	Territorialisation des Objectifs de Développement Durable (ODD) au Sénégal : quand le global l'emporte sur le local dans les communes de Parcelles Assainies (PA) et Gueule Tapee-Fass-Colobane (GTFC)	<b>372</b>
TANOAH A. Fernand BIKPO-KOFFIE C. YASSI Gilbert Assi	Gestion des déchets scolaires et dégradation de l'environnement des lycées publics d'Abobo	<b>390</b>
Solenko Gnenda	Évolution institutionnelle du Togo de 1991 à nos jours : entre ruptures et continuités, le jeu des acteurs	<b>398</b>
Koffi Landry DIBY Brou Émile KOFFI Yao J-Aimé ASSUÉ	Impacts de la dynamique territoriale sur la gestion foncière rurale dans le département de Bouaflé (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>409</b>

## **Appuis à l'éducation et à la formation dans l'autonomisation des femmes du département de Kaniasso (Nord-Ouest de la Côte d'Ivoire)**

### **Support for education and training in the empowerment of women in the Kaniasso department (Northwest of Côte d'Ivoire)**

**Maxime YAPI**

Assistant, Département de Géographie, Université Alassane Ouattara,  
[yapimaxime0505@gmail.com](mailto:yapimaxime0505@gmail.com).

**Kouadio Thomas KOUASSI**

Doctorant, Université Alassane Ouattara,  
[kouassikdjo@gmail.com](mailto:kouassikdjo@gmail.com)

**Issoufou DIALLO**

Assistant, Département de Géographie, Université Alassane Ouattara.  
[dialloissoufou2014@gmail.com](mailto:dialloissoufou2014@gmail.com).

#### **Résumé**

Les femmes en Côte d'Ivoire, pour leur autonomisation bénéficient d'une diversité d'appuis tant financiers, matériels et éducatifs pour lutter contre la pauvreté. Cet article analyse la manière dont les appuis liés à l'éducation et à la formation contribuent à l'autonomisation des femmes du Département de Kaniasso. Cette étude a été possible grâce à une exploration littéraire et à des enquêtes de terrain menées dans 24 localités du Département de Kaniasso. 421 femmes ont fait l'objet d'enquête par questionnaire, 24 présidentes de femmes et 237 présidentes de groupements ont été interviewées. Les résultats issus des travaux de terrains montrent que parmi les différents appuis dont les femmes sont bénéficiaires, deux sont en rapport à l'éducation et à la formation. Ils se matérialisent par 6 centres d'alphabétisation fonctionnelle qui ont fait reculer l'analphabétisme de 6,4% d'une part et d'autre part, la formation des femmes aux différents métiers dans le centre de formation polyvalent de Kaniasso. Ces formations permettent aux femmes de gérer efficacement les différentes activités génératrices de revenu.

**Mots clés** : Appuis, Éducation, Pauvreté, Autonomisation, Kaniasso.

#### **Abstract**

Women in Côte d'Ivoire, for their empowerment benefit from a variety of financial, material and educational supports to fight poverty. This article analyses how education and training supports contribute to the empowerment of women in the Kaniasso Department. This study was made possible through literary exploration and field surveys in 24 localities of the Kaniasso Department. 421 women were surveyed by questionnaire, 24 female chairpersons and 237 group chairpersons were interviewed. The results of the field work show that among the various supports benefiting women, two are related to education and training. They are materialized by 6 functional literacy centers that have reduced illiteracy by 6.4% on the one hand and, on the other hand, the training of women in different trades at the multipurpose training center of Kaniasso. These trainings enable women to effectively manage the different income-generating activities.

**Keywords**: Support, Education, Poverty, Empowerment, Kaniasso

## Introduction

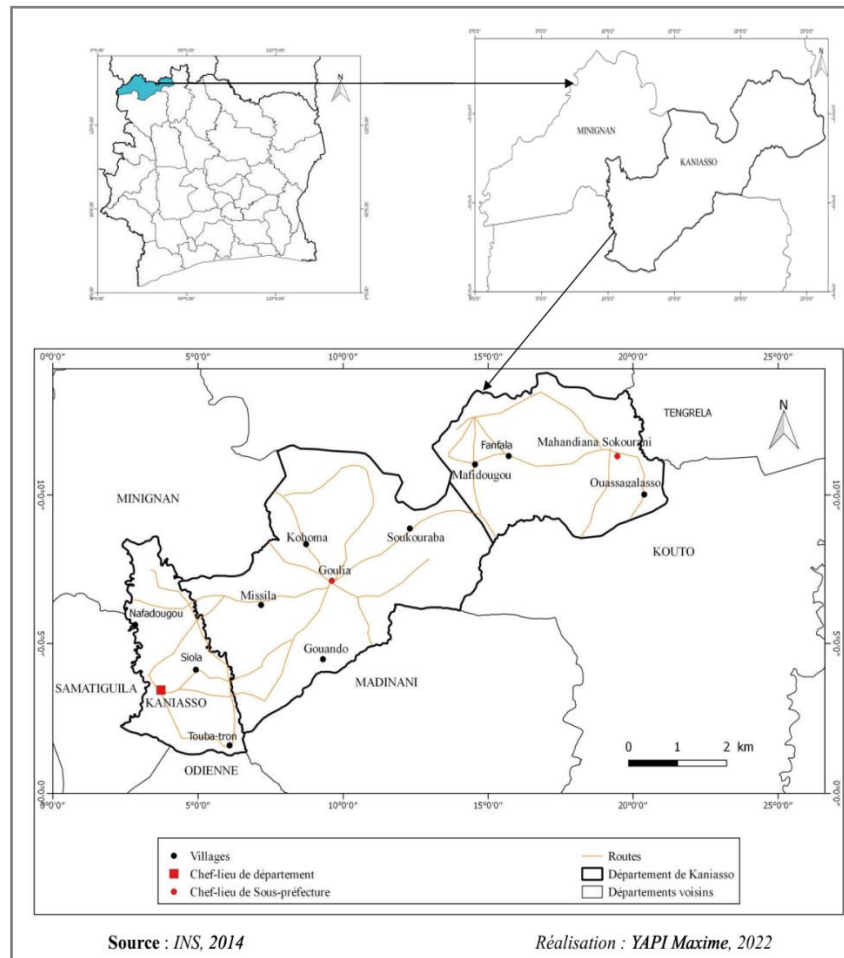
Pour les populations et les différents acteurs au développement, la pauvreté demeure un problème majeur. Chaque entité essaie de l'éradiquer ou la réduire par différentes stratégies (Y. J-A. ASSUÉ, 2017, p.65). À la journée internationale de la femme (JIF) 2024, la communauté internationale s'est voulue résolue, encourageant les décideurs nationaux à booster cette initiative à travers le thème « Investir en faveur des femmes : accélérer le rythme ». Sur le plan africain, cette ardeur est de plus en plus en vogue car trois types d'interventions sont généralement utilisés dans les pays à faibles revenus et à revenus intermédiaires pour autonomiser économiquement les femmes : les programmes de transfert d'espèces, les interventions agricoles et les programmes de microfinance (M. MARIE, 2018, p. 15). En Côte d'Ivoire, plusieurs acteurs tels que l'État, les ONG, les structures, les cadres nationaux et internationaux ont mis en place des stratégies par des appuis pour rendre les femmes autonomes. Parmi ces actions au bénéfice des femmes du Département de Kaniasso, se trouvent ceux liés à la formation, notamment, l'alphabétisation et le centre de formation polyvalent (CFP). Malgré leur présence comme « avoirs » des femmes, leur impact est difficilement perceptible, d'où l'insignifiance des appuis liés à l'éducation et la formation sur le niveau de vie des femmes dans cette partie nord-ouest de la Côte d'Ivoire. Or, R. RAYA (2012, p.127) établit un rapport bénéfique entre l'alphabétisation et l'autonomisation des femmes. Après elle, O. MANLAN *et al* (2013, pp. 25-26) ont fait une analyse de corrélation pour montrer que l'autonomisation des femmes vue sous l'angle de l'alphabétisation et du niveau d'éducation présente une corrélation significative et positive. Mieux, J. CHRISTOPH (2018, p.89) érige un lien entre l'éducation des adultes et le développement, vu les apports précieux de celle-ci. De ce fait, comment ces appuis liés à l'éducation et à la formation contribuent-ils à l'autonomisation des femmes de Kaniasso ? L'objectif principal de cette étude est d'analyser les appuis éducatifs et la formation des femmes du département de Kaniasso pour leur autonomisation.

L'hypothèse centrale est que les appuis liés à l'éducation et la formation des femmes favorisent une gestion efficiente de leurs activités génératrices de revenu. Les résultats obtenus lors de cette étude s'articulent autour de l'état des lieux des appuis liés à l'éducation et la formation des femmes dans le Département de Kaniasso, leur contribution à l'autonomisation et les effets induits de ces différents appuis dans l'autonomisation et la lutte contre la pauvreté des femmes de Kaniasso.

## 1. Présentation de la zone d'étude

L'espace d'étude, le Département de Kaniasso a été créé par le décret n° 2010-229 du 25 avril 2010. Il est constitué de trois (3) Sous-préfectures notamment Goulia, Kaniasso et Mahandiana-sokourani. Deuxième Département de la Région du Folon après Minignan, le chef-lieu de région, Kaniasso est une localité située entre 9,49° de latitude Nord et 7,30° de longitude Ouest. Ce Département est localisé au nord-ouest de la Côte d'Ivoire à 14 km de Samatiguila, 71 km de Minignan par les voies nationales A7 et B319, 52 km d'Odienné, chef-lieu du district de Denguelé par l'A7. Il est limité par les Départements suivants : Odienné au Sud, Tengrela et Kouto à l'Est et ceux de Minignan et Samatiguila à l'Ouest. Quant au Nord, Kaniasso est limité par la République du Mali (carte 1).

Carte 1 : Présentation de la zone d'étude



## 2. Méthodes et moyens

### 2.1 La méthodologie de la recherche

Pour mener à bien cette étude dans le Département de Kaniasso, une collecte des données tant primaires que secondaires sur le sujet a été réalisée. Elle est basée sur la documentation et les enquêtes de terrain. La recherche documentaire s'est fondée sur des articles scientifiques et de écrits consultés sur l'internet et dans les bibliothèques. Quant aux sources primaires, elles sont constituées de l'enquête par entretien et de l'enquête par questionnaire. Les entretiens ont été faits à partir des guides d'entretien. Ces guides ont concerné les 24 présidentes de femmes et 237 présidentes de groupements.

### 2.2 L'échantillonnage

La technique d'échantillonnage utilisée s'est basée sur la technique par quota de la méthode non-probabiliste. Les critères de sélection de ces femmes au sein des ménages sont les suivants :

- toute femme membre ou non d'un groupement, bénéficiaire ou pas d'un appui ;
- les leaders des femmes voire les présidentes de groupements ou associations de femmes.

Ainsi, un échantillon de 421 femmes dont 85 dans les milieux urbains et 336 dans les milieux ruraux, a été obtenu à partir de la formule :

$$n = \frac{Z^2 (PQ) N}{[e^2 (N-1) + Z^2 (PQ)]}$$

Source : C. MAROIS, 2000

**Tableau 1 : Échantillonnage**

Localités	Population mère	Échantillon
Goulia	2233	31
Bogobougou	752	11
Koba	773	11
Kamelezo	284	4
Niarala	673	9
M'bleblala	500	7
Samakona	386	5
Manadoun	1016	14
Sokouraba-koro	860	12
Tahara	2759	38
Kaniasso	1707	24
Banankoro	1563	22
Siola	234	3
Sokouraba-Tron	960	13
Koro-oulé	1009	14
Touba-tron	613	9
SananféréDougou	564	8
Mahandiana-sokourani	2150	30
Gouéya	4062	57
Ouassangalasso	992	14
Ouelli	3408	48
Sémé	1015	14
Tokala	1143	16
Zesso	515	7
Total	30171	421

Source : RGPH, 2014 et 2021 et enquêtes de terrain 2022

### 2.3 Le traitement des données

Le dépouillement des données recueillies s'est fait de manière informatique avec le logiciel IBM SPSS Statistics 20. Les informations recueillies ont permis d'élaborer des tableaux qui ont servi à la réalisation des graphiques. Le traitement cartographique a été effectué à l'aide du logiciel QGIS 2.18 pour symboliser et donner une dimension spatiale à certaines données recueillies pendant l'enquête de terrain. Ces analyses sont condensées en résultats qui s'articulent autour de l'état des lieux des appuis liés à l'éducation et à la formation, la contribution des appuis à l'autonomisation et les effets induits des appuis des femmes du Département de Kaniasso.

## 3. Résultats

### 3.1 État des lieux des appuis liés à l'éducation et à la formation des femmes du Département de Kaniasso

L'alphabétisation et le centre de formation sont les deux (2) soutiens aux femmes en rapport à l'éducation et la formation.

#### 3.1.1. Alphabétisation fonctionnelle, un appui mené par la MENA dans le Département de Kaniasso

L'alphabétisation est une activité andragogique, qui consiste à apprendre à lire, écrire et à compter aux adultes qui n'ont pas bénéficié, pour diverses raisons, de l'apprentissage de l'école formelle. Le volet fonctionnel fait allusion aux contenus de la formation, qui va au-delà du simple savoir lire, écrire et compter. Dans la conception de l'emploi du temps, une plage est consacrée à des échanges. Lesquels échanges sont basés sur des thématiques en rapport avec le milieu de vie des apprenants, leurs activités, des questions d'actualités et de civisme etc.

L'alphabétisation est rattachée au Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (MENA). Dans sa faisabilité, elle est reliée à l'enseignement primaire. Ainsi, dans chaque

inspection de l'enseignement préscolaire et primaire, réside un conseiller extrascolaire chargé de l'alphabétisation dans la circonscription de l'enseignement primaire. Ce fonctionnaire, en collaboration avec les directeurs d'école en agglomération et dans les localités rurales, après sensibilisation, installe un centre d'alphabétisation fonctionnels (CAF), animé par un bénévole, et rémunéré par des cotisations des apprenants du centre.

À Kaniasso, le taux d'analphabétisme des femmes enquêtées s'élève à 69%. Cette triste réalité n'a pas laissé indifférent les différents Conseillers d'Inspection de l'Enseignement Primaire chargés de l'Alphabétisation (CIEPA) de la seule Inspection de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP) du Département. Selon l'actuel CIEPA, plusieurs actions relatives à l'alphabétisation ont été entreprises dans cette circonscription. Le tableau n° 2 met en exergue le résultat des activités menées.

**Tableau 2 :** Centres d'Alphabétisation Fonctionnels (CAF) du Département de Kaniasso

Localités	Année d'ouverture/ Fermeture	Local utilisé	Nombre de femmes		Heures de cours	Structures partenaires
			Début	Fin		
Karala	2020-2021	Salles de l'EPP de la localité	30	35	20h-22h	UNICEF/ CARITAS
Nafadougou	2020-2021		30	40		
Kaniasso	2021-2022		30	45		
Doumbala	2021-2022		30	30		
Ouassagalasso	2021-2022		30	30		
Tokala	2021-2022		30	30		
Total			180	210	-	-

Source : Enquêtes de terrain, Février à Juin 2022

L'analyse du tableau 2 révèle la situation des centres d'alphabétisation fonctionnels (CAF) dans le Département de Kaniasso. Les CAF existent dans six localités notamment Karala, Nafadougou, Kaniasso, Doumbala, Ouassagalasso et Tokala. Chaque centre porte le nom de la localité dans laquelle elle se trouve. Les années d'ouverture de CAF diffèrent d'une localité à une autre. Ainsi, l'année 2020 a vu naître les centres de Karala et Nafadougou. Ceux de Kaniasso, Doumbala, Ouassagalasso et Tokala sont ouverts en 2021. Les plus anciens centres sont ceux de Karala et Nafadougou qui ont deux ans d'existence car ouverts en 2020. Après, ce fut ceux de Kaniasso, Doumbala, Ouassagalasso et Tokala qui n'ont qu'une seule année d'existence. Tous les centres utilisent les locaux des Écoles Primaires Publiques (ÉPP) des localités. Un seul régime caractérise les CAF : le régime public et homogène. Cela signifie qu'aucun centre n'est privé. En outre, ils sont tous fréquentés par les femmes.

Au niveau du nombre d'apprenants, le tableau 2 présente deux types d'effectifs : un effectif en début d'apprentissage et un autre en fin. Les six (6) centres d'alphabétisation ont reçu 180 femmes pour leur apprentissage pour débiter les cours. La formation s'achève avec 210 femmes. Cette augmentation de 20% montre l'engouement des femmes à être alphabétisées. Le taux d'apprenantes a certes augmenté. Cependant, il reste faible face au taux de femmes analphabètes dans le Département de Kaniasso.

Les six centres sont encore ouverts. Ces apprentissages ont lieu suite à un emploi du temps établi de concert avec les apprenantes, en privilégiant les heures et jours qui leur sont favorables. Ainsi, trois (3) séances de deux (2) heures chacune par semaine constituent le contenu de l'emploi du temps. Tous les CAF travaillent de 20 heures à 22 heures. Au niveau de la qualité des apprenantes, elles sont tous membres des clubs des mères enfants filles (CMEF) de leurs localités respectives. De toutes ces localités ayant des CAF, seulement 50% sont des localités d'enquête. Il s'agit notamment de Kaniasso, Ouassagalasso et Tokala. Un seul partenaire accompagne la création et le fonctionnement des CAF, c'est l'UNICEF. La mention de la CARITAS se justifie par le fait qu'elle est la structure de pilotage du projet qui a rendu opérationnel la création du CAF. Ainsi sur le terrain, l'ONG dispose d'agents de mobilisation communautaire pour le suivi de leur activité. La photo 1 l'indique aisément.

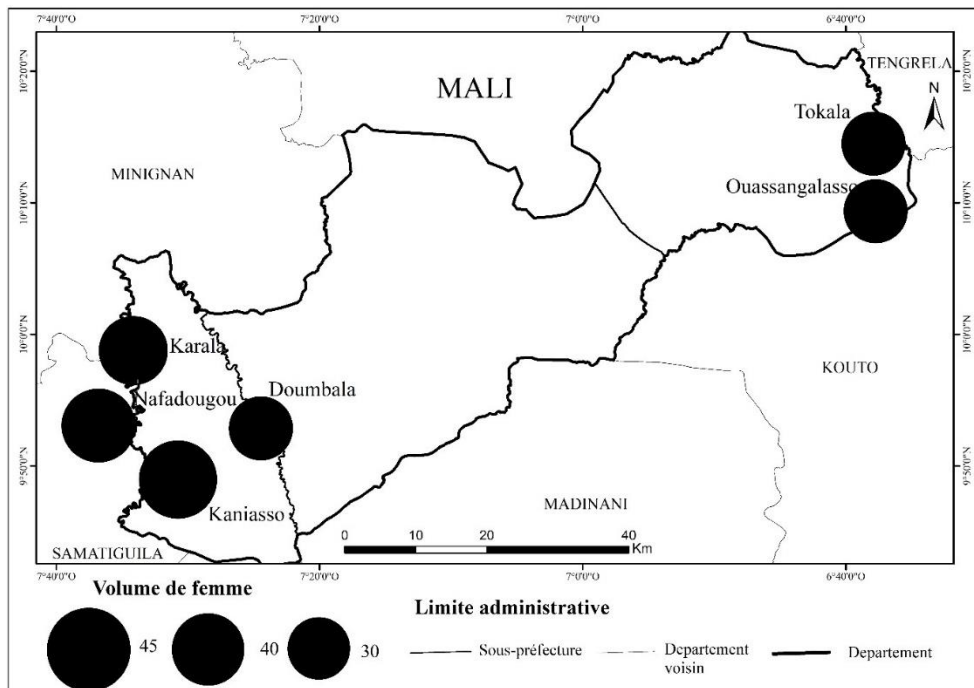
**Photo1** : Réunion du CMEF de Kaniasso avec un agent mobilisateur de la CARITAS au préau de la cantine scolaire de l'EPP Kaniasso 1



Prise de vue : YAPI Maxime, 2022

La photo 1 présente une réunion de CMEF de Kanisso avec un agent mobilisateur de la CARITAS au préau de la cantine scolaire de l'EPP Kaniasso 1. Sur cette photo, l'on perçoit deux hommes au milieu de plusieurs femmes. Ces deux hommes, l'un (en Gillet Kaki) est l'agent mobilisateur de la CARITAS et l'autre (en tricot orange) le nouvel animateur du CAF de Kaniasso. Au sujet des femmes, ce sont les membres du club des mères enfants filles (CMEF) de Kaniasso. Cette réunion a eu lieu le 1<sup>er</sup> février 2022. Le volet alphabétisation de cette réunion a porté sur la présentation du nouvel animateur du CAF et le rappel avant le démarrage des activités, des conditions de travail à ce dernier. Lesquelles conditions sont relatives à l'emploi du temps (trois séances par semaine), sa rémunération (1 700 F CFA/séance) sur 16 mois dont deux (2) sont pris en compte par l'ONG CARITAS et les autres mois pris en charge par les femmes elles-mêmes. Pour une nette appréciation de la répartition des CAF dans l'espace d'étude, la carte 2 est proposée.

**Carte 2** : Répartition des CAF dans le Département de Kaniasso



Source : INS, 2014

Réalisation : YAPI Maxime, 2022

La carte 2 met en exergue les localités ayant un centre d'alphabétisation fonctionnel (CAF) dans le Département de Kaniasso. Six (6) localités y sont représentées avec de différents volumes de femmes. Quatre (4) parmi elles sont issues de la Sous-préfecture de Kaniasso, il s'agit notamment des villages de Karala, Nafadougou, Doumbala et la ville de Kaniasso. Les deux (2) autres localités sont de la Sous-préfecture de Mahandiana-sokourani : Ouassagalasso et Tokala. Au niveau des volumes de femmes, ils sont distincts. Dans l'ordre croissant, l'on dénombre 30 femmes inscrites à dans chacun des CAF de Doumbala, Ouassagalasso et Tokala ; 35 à Karala, 40 à Nafadougou et 45 à Kaniasso. Tous ces volumes de femmes auditrices des CAF sont ceux de la fin d'un niveau d'apprentissage. Les six CAF ont débuté la formation avec une trentaine de femmes chacun. Ce nombre constitue l'unité officielle de femmes dans un CMEF.

Parlant de niveau d'apprentissage dans un CAF, il en existe trois. Le niveau 1 qui équivaut aux cours préparatoires (CP) du cycle primaire ; le niveau 2 est celui des cours élémentaires (CE) et le niveau 3, les cours moyen (CM). À chaque niveau, un type de syllabaires est approprié pour assurer la formation. Les apprentissages de l'alphabétisation se déroulent le plus souvent dans les Écoles Primaires Publiques (ÉPP).

### **3.1.2. Centre de Formation Polyvalent (CFP) de Kaniasso, une aubaine pour les femmes**

L'historique, la présentation du centre, les missions, l'aire de recrutement du centre, le rôle de l'école dans la vie des femmes, les thématiques des différentes formations et l'impact des formations sur les bénéficiaires constituent l'essentiel à révéler sur cet outil de formation.

Anciennement connu sous l'appellation de centre de formation et d'animation rurale de Kaniasso, l'actuel Centre de Formation Polyvalent (CFP) de Kaniasso a été créé, selon le décret N°99-54 du 20 Janvier 1999, portant organisation du ministère de la famille et de la promotion de la femme d'alors en son article 11, une sous-direction de la Direction de la promotion de la femme et des activités socio-économiques. Le centre avait pour missions premières de susciter la création ou le renforcement des groupements féminins d'intérêt économique (coopérative, mutuelle de crédit et d'épargne, etc.) et de participer à leur encadrement. En outre, il permettait d'encourager et de promouvoir les initiatives féminines tendant à créer des Activités Génératrices de Revenu (AGR) tant en milieu rural qu'urbain. Aussi, il renforçait les compétences et les capacités des associations, des groupes d'insertion économique tant au niveau du développement économique et social que sanitaire en vue de son passage d'une économie de subsistance à une économie de marché.

À ces missions originelles d'autonomisation de la femme qu'avait le centre, l'évolution des problématiques et des thèmes de même que l'avènement et la multiplication de certaines vulnérabilités ont réussi à s'imposer comme des situations nouvelles et des défis nouveaux auxquels le centre doit donner des réponses. Ainsi, des domaines tels que la protection de l'enfant, la promotion des droits de la femme, la protection familiale, la lutte contre les violences basées sur le genre (VBG), l'animation sociale / l'animation communautaire sont traitées par le Centre de Formation Polyvalent de Kaniasso.

Cette approche plus large de la gestion des problématiques et des interventions par le centre a fait de celui-ci une structure de référence dans la région pour les défis et les projets de tous genres au niveau du ministère de la femme, de la famille et de l'enfant.

L'aire de recrutement du centre s'étend au-delà des frontières ivoiriennes, dans les pays limitrophes, voire dans la sous-région. Environ une dizaine de promotions ont été formées avant l'avènement de la crise militaro-politique des années 2000 qui a eu pour conséquence l'occupation des locaux du centre par une faction des forces belligérantes.

Au niveau de l'état des différents projets conduits par le centre, ils ont été tous stoppés au même moment que les cycles de formation. Après le redéploiement de l'administration suite à la crise, le centre s'est conformé à ses missions actuelles citées plus haut, vu le déficit de personnel, sans pour autant abandonner ses missions originelles. Selon le premier responsable de l'établissement, pour ce qui concerne le rôle de l'école dans la vie des femmes du Département, il faut se référer à ses missions. Les thématiques liées au domaine agro-pastoral, la gestion d'entreprise, la coiffure et la couture sont traitées par le centre. Le centre assure également la formation et le renforcement des capacités des acteurs du système de « Protection de l'Enfant » et de « Lutte contre les Violence Basées Sur le Genre

(VBG) ». Au niveau de l'impact des formations sur les bénéficiaires, le directeur du centre affirme ceci : « *Nous ne disposons d'aucun élément nous permettant d'avoir une idée des transformations quantitatives et qualitatives apportées par l'école dans la vie des femmes du Département, car aucune étude d'impact, à notre connaissance, n'ayant été menée dans ce sens. L'aire de recrutement étant vaste, certaines personnes après leur formation, ne se sont pas nécessairement installées dans le Département de Kaniasso. Toutefois, les femmes du Département qui ont bénéficié de formation et de renforcement de capacités dispensés par le centre, membres d'associations ou groupements féminins d'intérêts économiques dans le domaine agro-pastoral, y ont apporté leur savoir. Dans la plupart des cas, ces associations/groupements fonctionnent bien* ». Extrait de l'entretien avec le Directeur par intérim du centre polyvalent de Kaniasso. Après l'état des lieux des appuis liés à l'éducation et à la formation des femmes du Département de Kaniasso, il s'agit de mettre en relief leur contribution et effets induits dans l'autonomisation et la lutte contre la pauvreté des femmes.

### **3.2. Les appuis à l'autonomisation des femmes de Kaniasso**

Deux volets sont concernés notamment la contribution des appuis et leurs effets induits dans l'autonomisation et la lutte contre la pauvreté des femmes.

#### **3.2.1. Contribution des appuis à l'autonomisation des femmes de Kaniasso**

Opter pour l'autonomisation en tant que processus, met en exergue son caractère non statique. Il sous-entend l'acquisition pour participer pleinement à la vie économique dans tous les secteurs et améliorer sa qualité de vie. En effet, l'autonomisation de la femme met en exergue les trois niveaux du processus que sont :

- l'acquisition de moyens pour ;
- la participation pleine à la vie économique et à ;
- l'amélioration de la qualité de vie de la femme.

À ce niveau, l'alphabétisation et l'existence du centre de formation polyvalent constituent deux appuis au bénéfice des femmes qui peuvent être logés au premier palier de ce processus. À ce titre, ils ont un rôle à jouer pour rendre possible les deux autres paliers de manière successive, notamment la participation pleine à la vie économique et l'amélioration de la qualité de vie de la femme.

L'alphabétisation, dans la vie de femmes de Kaniasso, qui sont à 97,6% agricultrices et commerçantes, leur permet de faire face à un client qui ne parle pas leur langue maternelle ; à mieux utiliser les pesticides sans assistance ; à être capable de banqueriser son revenu et bénéficier de tout service y afférant...

Pour le CFP, il encadre les femmes bénéficiaires d'un projet lorsque le programme d'exécution dudit projet ou programme lui fait recours. Ainsi, les femmes acquièrent des compétences pour mieux gérer les différents itinéraires possibles de l'appui. Toutes les actions du CFP sont conformes à la mission qui lui est assignée.

L'alphabétisation menée par le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) à travers les CIEPA à l'IEPP de Kaniasso et l'aire de recrutement du CFP, définissent nettement les dispositions pour l'alphabétisation et la formation des femmes dans le Département de Kaniasso.

#### **3.2.2. Effets induits des appuis dans l'autonomisation et la lutte contre la pauvreté des femmes**

L'instruction est un élément fondamental pour une autonomisation véritable. En outre, elle joue un rôle important dans l'évolution de l'être en société. L'enquête auprès de cette population issue des milieux urbain et rural a permis d'identifier plusieurs niveaux d'instruction mis en relief à travers le tableau n° 3.

Tableau 3 : Niveau d'instruction des femmes du Département de Kaniasso

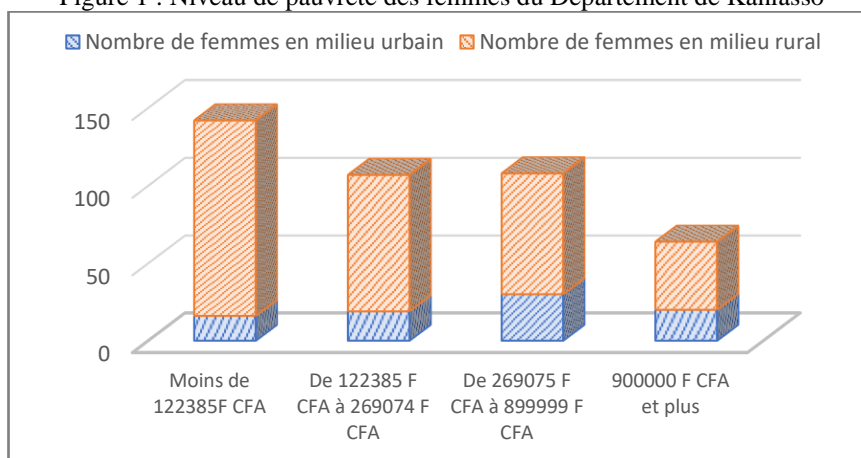
Niveaux d'instruction	Milieu urbain	Milieu rural	Proportion (%)
Analphabète	27	263	68,9
Alphabétisé	11	16	6,4
Primaire	21	32	12,6
Secondaire	25	25	11,9
Supérieur	01	00	0,2

Source : Enquêtes de terrain, Février à Juin 2022

Les femmes du Département de Kaniasso sont réparties dans 5 niveaux d'instruction à des proportions différentes tant au niveau rural qu'urbain. De manière générale, les analphabètes (68,9%) sont prédominantes. À leur suite, viennent le niveau primaire (12,6%), le secondaire (11,9%), les alphabétisés (6,4%) et le supérieur (0,2%). De manière spécifique, l'analphabétisme est toujours dominant dans les deux milieux : urbain (32% des femmes qui vivent dans les villes) et rural (78% des femmes de ce milieu). Après cette prédominance de l'analphabétisme dans les deux milieux, viennent successivement, dans le secondaire (29%), le primaire (25%), les alphabétisés (13%) et le supérieur (1%). Quant au milieu rural, il s'agit du niveau primaire (10%), celui du secondaire (7%) et les alphabétisés (5%). Être en ville n'a pas empêché l'analphabétisme de s'imposer. Mais elle a été amenée par l'existence des centres d'alphabétisation qui a aidé 13% des femmes de ce milieu à savoir lire et écrire. L'école dans le Département de Kaniasso a existé avant l'indépendance de la République de Côte d'Ivoire (RCI). L'EPP Mahandiana-Sokourani a été créée en 1957. Cependant le taux de femmes analphabètes est toujours très élevé. Cela est la conséquence du faible taux de scolarisation des femmes dans un passé récent dans cette partie de la Côte d'Ivoire, et ce pour des raisons culturelles. En effet, selon les traditions ancestrales, la place de la femme est uniquement dans le foyer pour procréer et prendre soins de son mari. Cette idéologie va favoriser la déscolarisation de nombreuses jeunes filles en âge de se marier dans les régions nord de la Côte d'Ivoire, notamment dans le milieu rural du Département de Kaniasso. Aussi, la jeune fille est-elle considérée comme celle qui ne doit pas bénéficier de la scolarisation mais plutôt être aux côtés de sa mère pour les tâches domestiques. À côté de cela, s'ajoutent les difficultés financières des parents à assurer les frais de scolarisation des enfants.

Il existe quatre niveaux de pauvreté économique dans lesquels sont logées les femmes qui vivent dans les milieux urbain et rural du Département de Kaniasso. Il s'agit, notamment des moins de 122 385 FCFA, de 122 385 FCFA à 269 074 FCFA, de 269 074 à 899 999 FCFA et 900 000 FCFA et plus. Ces différentes catégories mettent en exergue succinctement l'extrême pauvreté (les moins de 122 385F CFA), la pauvreté (122 385F CFA à 269 075F CFA), les non-pauvres en dessous du SMIG (de 269 075F CFA à 899 999F CFA) et le niveau du SMIG et plus (900 000 FCFA et plus) (figure 1).

Figure 1 : Niveau de pauvreté des femmes du Département de Kaniasso



Source : Enquêtes de terrain, Février en Juin 2022

Dans le milieu urbain, la situation est plus reluisante (59% de femmes non pauvres contre 41% de pauvres) que le milieu rural (36% de non-pauvres contre 64% de pauvres). Or le nombre de femmes enquêtées en milieu urbain représente 1/5 de celui du milieu rural voire 20% des femmes interrogées pour l'étude. Ainsi, au niveau départemental, la situation est tout autre. Le niveau de pauvreté s'observe sur trois angles : les extrêmes pauvres (34%), les pauvres (25%) et les non-pauvres (41%). Aussi, en se référant au seuil de pauvreté en Côte d'Ivoire qui est de 737 FCFA par jour soit 22110 FCFA par mois et le SMIG ivoirien qui est de 75 000 FCFA le mois, la classification suivante s'en suit :

- 59% des femmes enquêtées de Kaniasso vivent dans la pauvreté (l'ensemble des extrêmes pauvres et les pauvres) ;
- 26% des femmes sont non-pauvres en dessous du SMIG ;
- 15% des femmes sont non-pauvres au-dessus du SMIG.

Ce résultat est l'action conjuguée de deux déterminants du niveau de pauvreté notamment l'alphabétisation et l'activité génératrice de revenu exercée par l'ensemble des femmes des villes. Au niveau de l'instruction, 68% des femmes sont alphabétisées à savoir le secondaire 30%, le primaire 25%, les alphabétisés 12%, le supérieur 1%. En ce qui concerne l'activité génératrice de revenu (AGR) exercée, les femmes sont moins agricultrices (49%) que les autres activités (51%) dominées par le commerce.

#### 4. Discussion

L'alphabétisation fonctionnelle et le centre de formation polyvalent sont les deux appuis non financiers dont ont bénéficié les femmes du département de Kaniasso. Ils ont permis à faire reculer l'analphabétisme en leur sein et à mieux gérer leurs activités génératrices de revenu d'où le rôle déterminant que jouent les appuis non-financiers dans l'autonomisation de la femme.

Ces résultats sont conformes à ceux de plusieurs auteurs. J. ELDRED (2014, p.12), souligne que quand les femmes sont impliquées dans la conception, l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de leurs activités et programmes d'apprentissage, le processus d'autonomisation se met davantage en place. Impliquer les hommes dans un apprentissage visant à étudier les droits et les problèmes afférents contribue à renforcer l'efficacité de l'autonomisation et à supprimer certains obstacles auxquels se heurtent les femmes. C. KIEMA (2023, p.135) observe également que les femmes alphabétisées peuvent toutefois développer leurs talents et leurs compétences, construire ou renforcer leur indépendance économique. Aujourd'hui, le monde s'accorde à dire qu'en garantissant une éducation pour tous, l'on aidera les gens à sortir de ce cercle vicieux. Qui pourrait prétendre le contraire ? (J. LARJANKO, 2018, p.1). Cette perception révèle la nécessité des soutiens en lien avec la formation et l'éducation. Dans ce « tous », sont inclus les adultes dont leur éducation améliorerait la vie des gens. En fait, elle contribue à développer leur pouvoir d'agir. L'alphabétisation s'invite dans le débat de l'autonomisation des femmes parce que tout un ensemble d'étude réalisé dans des différentes régions du monde ont démontré que l'alphabétisation avait des effets positifs pour les femmes dans tous les domaines décisifs de la vie. Elle autonomise, accroît leur mobilité et renforce leur capacité à prendre des décisions par elles-mêmes, pour leur santé et pour les besoins des familles dont elles ont la charge (R. RAYA, 2012, p.127). En outre, l'éducation des adultes peut permettre d'améliorer l'employabilité et les revenus, un moyen essentiel pour produire tout un ensemble d'autres bienfaits. Par exemple, elle permet aux gens dans une certaine mesure, de choisir et de former la situation dans laquelle ils vivent et travaillent voire améliorer leur position sociale (R. MATSCHILNIG 2012, p.92). Aussi, l'alphabétisation fonctionnelle, un appui étatique lié à la formation s'adjure dans les appuis parce qu'elle est facteur de réduction de pauvreté. Cet effet induit de l'instruction sur l'apprenant a été mis en exergue par O. MANLAN et al (2013, p. 25-26). Ces auteurs l'expriment sous cette forme : « À cet effet, une analyse de corrélation a été faite. Elle montre que l'autonomisation des femmes vue sous l'angle de 'l'alphabétisation et du niveau d'éducation... Ceci traduit le fait que plus les femmes sont instruites ou alphabétisées, plus elles s'offrent des possibilités de choix et de décision en termes de participation et de droits culturels, de responsabilité sociale et d'amélioration de leurs conditions de vie. En outre, cette analyse montre que c'est la dimension 'responsabilités sociales et amélioration des conditions de vie' qui détermine davantage l'indice global d'autonomisation ». Au regard de ces propos, plus le

niveau d'éducation ou d'instruction est faible, plus le taux de pauvreté est élevé. Vu ce changement que la formation et l'éducation sont capables d'apporter, à un niveau un peu plus élevé, J. CHRISTOPH (2018, p.89) établit un lien entre l'éducation des adultes et le développement. Pour lui, ils sont indissociables car il suffit de regarder les concepts et les objectifs clés qu'ils poursuivent, l'un comme l'autre notamment la réduction de la pauvreté, la participation, la promotion de la démocratie, l'égalité des genres et santé, la prévention des conflits et la durabilité. À condition de pouvoir compter sur l'engagement d'une société civile forte, l'éducation des adultes offre son concours et des solutions extrêmement importantes à de nombreuses questions liées au développement, en particulier pour les personnes défavorisées vivant dans des régions éloignées. Toujours dans la dynamique transformationnelle de la formation et l'éducation, O. PERAHUHTA (2018, p.58) l'illustre à travers les effets induits d'un projet piloté en Sierra Leone. Selon lui, les résultats du projet réalisé surprisent agréablement. Ils déterminèrent que les changements les plus considérables et évidents concernaient l'usage quotidien des compétences pratiques en lecture, en écriture, en calcul et en entrepreneuriat. À cela, s'ajoutent l'amélioration des pratiques agricoles, l'accroissement de l'estime de soi, le soutien à l'éducation des enfants et l'agriculture collective. En outre, un changement majeur fut constaté quant au rôle des femmes dans les communautés et à la participation accrue aux activités communautaires, ce dont les apprenants et les anciens firent état.

### Conclusion

Cette étude quantitative et qualitative est menée sur l'apport des appuis dans les perspectives d'amélioration des conditions de vie en vue de l'autonomisation des femmes en Côte d'Ivoire en général et dans le département de Kaniasso en particulier. À la fin de l'étude, il ressort que dans le nord-ouest de la Côte d'Ivoire, les femmes du Département de Kaniasso ont reçu deux types de soutiens liés à l'éducation et à la formation : l'alphabétisation et l'action du centre de formation polyvalent de Kaniasso. Le fait d'être bénéficiaire de ces soutiens, met les femmes au premier palier du processus de l'autonomisation qu'est « l'acquisition des moyens ». Ces appuis ont réduit l'analphabétisme de 6,4% et contribué à la formation des femmes en fonction des missions du centre polyvalent de ladite localité. Sans être les seuls déterminants du niveau de pauvreté, leur contribution est proportionnelle à la faiblesse des effets induits des appuis reçus. Au regard de cette contribution à l'amélioration du capital humain des femmes, ne serait-il pas judicieux de l'instituer en amont de l'obtention de tout appui financier ?

### Références bibliographiques

- ASSUÉ Yao Jean-Aimé, 2017, « Les territoires de la pauvreté dans la ville de Bouaké », *Germivoire* n° Spécial 7, Université Alassane Ouattara – Bouaké, pp 63-77.
- ASSUÉ Yao Jean-Aimé, YAPI Maxime et KOUASSI Kobenan Christian Venance, 2023, « Le rôle des appuis institutionnels et privés dans la lutte contre la pauvreté dans le Département de Kaniasso (Région du Folon, Côte d'Ivoire) » In *European Scientific Journal*, Juin 2023, pp. 510-528.
- ELDRED Janine, 2014, *Alphabétisation et autonomisation des femmes : Histoires réussies et inspirantes*, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, 2014, Hambourg (Allemagne), 48 p.
- JOST Christoph 2018, « Créer un lien entre l'éducation des adultes et le développement » in *Éducation des adultes et développement*, Deutscher Volkshochschul-Verbande International, Allemagne, Born, p. 89.
- KIEMA Christine, 2023, « Impact et importance de l'alphabétisation des femmes sur le développement d'un pays : cas du Burkina Faso », in *collection Recherches et Regard d'Afrique*, Vol 2, N° 04, pp.131-150
- LARJANKO Johanni, 2018, « Apprendre des choses sérieusement inutiles », in *Éducation des adultes et développement*, Deutscher Volkshochschul-Verbande International, Allemagne, Born, p. 1.
- MANLAN Olivier, DAHOUN Dieudonné Bleossi, VODONOU Cosme, MONGAN Saint-Martin, MEDEDJI Damien et ALOFA Janvier P, 2013, *Microcrédit, pauvreté et autonomisation des femmes au Bénin*, PEP Nairobi, KENYA, Octobre 2013, 40 p.

- MARIE Merline Maurice, 2018, *Représentations des iniquités d'accès aux interventions d'autonomisation économique des femmes, Une étude de cas en milieu rural haïtien*, Thèse de Doctorat en santé des populations, Faculté des études supérieures et postdoctorales, Université d'Ottawa (Canada), 285 p.
- MATSCHILNIG Ricarda, 2012, « Les bienfaits au sens large des adultes : inventaire des études et recherches existantes », in *Education des adultes et développement*, Deutscher Volkshochschul-Verbande International, Allemagne, Born, pp. 91-102.
- PERÄHUHTA Outi, 2018, « Des changements durables en Sierra Leone grâce à l'alphabétisation » in *Éducation des adultes et développement*, Deutscher Volkshochschul-Verbande International, Allemagne, Born, pp. 56-59.
- RAYA René, 2012, « Alphabétisation et autonomisation des femmes », in *Éducation des adultes et développement*, Deutscher Volkshochschul-Verbande International, Allemagne, Born, pp. 127 – 134.
- TOURÉ Wétchori, 2019, *Les groupements féminins dans le développement de la production maraichère dans la Sous-préfecture de Karakoro*, Mémoire de Master, UAO Bouaké, 167 p.
- YAPI Maxime, 2020, *L'autonomisation des femmes dans la Sous-préfecture de Koni (Korhogo)*, 256 p.
- YAPI Maxime, 2024, *Pauvreté et stratégies d'autonomisation socio-économiques des femmes dans le Département de Kaniasso, Région du Folon, Nord-ouest de la Côte d'Ivoire*, Thèse de Doctorat en Géographie », UAO Bouaké, 428 p.