

N° 29 Juin 2025

*"Gouvernance des territoires"*



**Numéro Thématique**

***"Gouvernance des territoires"***

Revue Scientifique du



**Laboratoire  
Ville Société Territoire  
(laboVST)**

*Le  
Journal  
des  
Sciences  
Sociales*

**N°29 - Juin 2025**

ISSN 2073-9303

Revue Scientifique du



Ville Société Territoire

www.labo-vst.org

# Le Journal des Sciences Sociales

## INDEXATIONS ET RÉFÉRENCEMENTS



TOGETHER WE REACH THE GOAL

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23408>

**Impact factor 2025 : 6.839**

**Impact factor 2024 : 5.46**

**Impact factor 2023 : 3.379**

**auré HAL**  
accès aux données  
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/114767>



<https://reseau-mirabel.info/revue/21500/Le-Journal-des-Sciences-Sociales>

---

*Le Journal des Sciences Sociales*

revueljss2@gmail.com

www.labo-vst.org

# LE JOURNAL DES SCIENCES SOCIALES

## CONSEIL SCIENTIFIQUE

- Prof Simplicie Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie  
Tropicale, IGT, Abidjan) Tel : Cel : (00225) 0707 70 85 57,  
E-mail : syaffou@yahoo.fr ou affou@ird.ci
- Prof Alphonse Yapi-Diahou, Professeur Emérite de Géographie (Université Paris 8),  
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi\_diahou@yahoo.fr
- Prof Brou Emile Koffi Professeur Titulaire de Géographie, (Université Alassane  
Ouattara, ), Cel.: (00225) 0103589105 ; E-mail : koffi\_brou@uao.edu.ci
- Prof Roch Gnabéli Yao, Professeur Titulaire de Sociologie, (Université Félix  
Houphouët Boigny) ; Cel : 07 08 18 85 96 Email roch.gnabeli@laasse-  
socio.org
- Prof Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua),  
Cel : (00225) 0505 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr
- Prof René Joly Assako Assako, Professeur Titulaire de Géographie, Université  
Yaoundé, Cameroun ; Email rjassako@yahoo.fr
- Prof Ferdinand A. Vanga, Professeur Titulaire de Sociologie (Université Péléforo  
Gon Coulibaly), Tel : (00225) 01 03 48 91 60 / 05 05 083 702  
E-mail : ferdinand.vanga@upgc.edu.ci af\_vanga@yahoo.fr

## COMITE EDITORIAL

### **Directeur de Publication**

Simplice Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie Tropicale, IGT, Abidjan) Tel: Cel: (00225) 07 07 70 85 57 E-mail : syaffou@yahoo.fr  
ou [affou@ird.ci](mailto:affou@ird.ci)

### **Rédacteur en Chef**

Alphonse Yapi-Diahou, Professeur titulaire de Géographie (Université Paris 8)  
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi\_diahou@yahoo.fr

### **Rédacteur en Chef Adjoint**

Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua)  
Cel : (00225) 05 05 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr

### **Secrétariat du Comité de Rédaction**

Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara,  
Bouaké, (00225)0103192952, Email [assueyao@yahoo.fr](mailto:assueyao@yahoo.fr)

Konan Kouakou Attien Jean-Michel, Maître de Conférences, Université Alassane  
Ouattara, Bouaké, (00225)0707117755, E-mail : [attien\\_2@yahoo.fr](mailto:attien_2@yahoo.fr)

Yapi Atsé Calvin, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké,  
(00225)0707996683, E-mail : [atsecalvinyapi@gmail.com](mailto:atsecalvinyapi@gmail.com)

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie, Ecole Normale  
Supérieure d'Abidjan, Cel.: (00225) 07 75 52 62; E-mail:  
[yassiga@gmail.com](mailto:yassiga@gmail.com)

### **Secrétaire aux finances**

Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie, Université  
Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire, (00225)0505483129,  
E-mail : [bohounse@yahoo.fr](mailto:bohounse@yahoo.fr)

## COMITE DE LECTURE

- Abdoul Azise SODORE, Maître de Conférences de Géographie/aménagement, Burkina Faso
- Adaye Akoua Assunta, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan
- Allaba Ignace, Maître de Conférences d'études germaniques, Université Felix Houphouët Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire
- Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire
- Bally Claude Kore, Maitre de Conférences de Sociologie des organisations, université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Beka Beka Annie, Maitre de Conférences de géographie, École Normale Supérieure, Gabon
- Biyogbe Pamphile, Maître de Conférences de Philosophie, Ecole Normale Supérieure, Gabon
- Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie (Université Alassane Ouattara)
- Christian Wali Wali, Maitre-Assistant de Géographie, Université Omar Bongo de Libreville, Gabon
- Coulibaly Salifou, Maitre-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Diarrassouba Bazoumana, Maitre de Conférences de Géographie, environnementaliste, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Djah Armand Josué, Maitre de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Dosso Yaya, Maitre-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Eleanor FUBE MANKA'A, Maître-Assistant de Géographe, ENS/Université de Yaoundé I, géographie des aménagements ruraux
- Gokra Dja André, Maître de Conférences, Sciences du Langage et de Communication, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Hugo PILKINGTON, Maître de Conférences, Géographie de la santé, université de Paris 8, France
- Kadet G Bertin, Professeur Titulaire de Géographie, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan
- Koffi-Didia Adjoba Marthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny,

Koffi Yeboue Stéphane, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kouadio M'bra, Kouakou Dieu-Donne, Maître de Conférences de sociologie de la santé, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kouame Konan Hyacinthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kra Kouamé Antoine, Maître de Conférences d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kramo Yao Valère, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Loukou Alain François, Professeur Titulaire de Géographie TIC, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire

Moatila Omad Laupem, Maître-Assistant de Géographie, Université Marien Ngouabi (Brazzaville- Congo)

Ndzani Ferdinand, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

Ngouala Mabonzo Médard, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

N'guessan Adjoua Pamela, Maître-Assistant de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Soro Debegnoun Marcelline, Maître-Assistante de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Yao Célestin Amani Maître de Conférences de Bioanthropologie, Université Félix Houphouët Boigny, UFR SHS - ISAD

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie (Ecole Normale Supérieure Abidjan)

## SOMMAIRE

		<b>Pages</b>
SILUE Nahoua Karim	Le HCR et la gestion des réfugiés libériens en Côte d'Ivoire (1990-2012)	<b>9</b>
Maxime YAPI Kouadio Thomas KOUASSI Issoufou DIALLO	Appuis à l'éducation et à la formation dans l'autonomisation des femmes du département de Kaniasso (Nord-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>20</b>
KONAN Kouamé Hyacinthe	Les communautés peulhs dans les territoires frontaliers au nord de la cote d'ivoire : entre stigmatisation et problèmes d'intégration	<b>33</b>
Sylvestre TCHAN BI MEITE Youssouf	Le leadership des organisations syndicales « solidaires » à l'épreuve de la gouvernance hybride des espaces de copropriété dans les quartiers d'habitat social à Abidjan	<b>44</b>
Benoit Bertrand ASSAMBA	Platon et le fondement de l'éthique républicaine dans la république	<b>57</b>
André G. Le Brun BIVEGUE-BIVEGUE Jean-Claude NDONG MBA	Croissance urbaine et enjeux environnementaux: l'exemple de la ville d'Oyem (Gabon)	<b>72</b>
BELLO ADAMOU Mahamadou	La construction des lieux de culte à l'université Abdou Moumouni de Niamey au Niger : de la concurrence entre associations à la communautarisation de l'espace universitaire	<b>82</b>
Habibou OUEDRAOGO	Gouvernance locale ou résilience territoriale : quels défis pour la décentralisation dans un contexte d'insécurité dans le centre-nord du Burkina Faso ?	<b>96</b>
Princillia Ermélynda EKOMBENG BIYOGO Léandre Edgard NDJAMBOU	Les impacts environnementaux et sécuritaires du transport des hydrocarbures au Gabon	<b>107</b>
Kouamé Firmin KOSSONOU Akoua A. ADAYÉ	Dérèglement climatique et adaptations des agriculteurs de la région de l'Agnéby-Tiassa (Sud de la Côte d'Ivoire)	<b>119</b>
Nasser SERHAN	Caractéristiques sociodémographiques et économiques des émigrés irréguliers de Daloa	<b>138</b>

Tchan André DOHO BI	Structuration des infrastructures routières et mobilité des populations dans la commune de Vavoua (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>153</b>
Affouet A-M N'DRI	Optimisation de la gestion des eaux par l'internet des objets dans la commune du Plateau (Abidjan)	<b>166</b>
Marc A. AMALAMAN Logbon KARIDIOULA DELY Iba Dieudonné	Renforcement des infrastructures hydrauliques dans la région du Bélier (Centre de la Côte d'Ivoire).	<b>179</b>
COULIBALY Sidiki Youssouf	Systèmes de production des légumes sur l'estran lagunaire de la Brigade de la gendarmerie de Cocody (Abidjan- Côte d'Ivoire)	<b>190</b>
Fanta TRAORE Kobenan C. Venance KOUASSI Kolotioloma H. TUO Alain F. LOUKOU	Mobilité urbaine intelligente à Bouaké : enjeux et défis des Services de VTC	<b>201</b>
Mathias Y. LOUKOU H. Boni PKANGBA	Analyse de la mutation territoriale et enjeu de communication sociale dans le développement des villages AVB (Autorité de l'Aménagement de la Vallée du Bandama) centre de la Côte d'Ivoire : cas de Kongobo et de Fitabro de la sous-préfecture de Béoumi	<b>215</b>
TANO K. Perèze KOUADIO N. Arsène DIARRASSOUBA Bazoumana	Gouvernance urbaine à l'épreuve des pratiques informelles dans la cité portuaire de San Pedro (Côte d'Ivoire)	<b>228</b>
N'Guessan Séraphin BOHOUSOU Amin Prisca KOFFI Atsé Calvin YAPI	Offre éducative privée et accessibilité économique des ménages à l'enseignement secondaire dans la ville de Gagnoa (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>240</b>
Guy M. E. AFFORO Yao J-Aimé ASSUÉ Brou Émile KOFFI	Entrepreneuriat des femmes face à la pauvreté dans l'espace rural de la commune de Tiassalé (Côte d'Ivoire)	<b>252</b>
Abdoul G. KABA Mamadi KANTE Aboubacar SOUMAH	« Participation citoyenne et gouvernance locale en Guinée : cas de la commune urbaine de Siguiri en illustration ».	<b>265</b>

Seydou DIARRA Didier K. KONAN K. Issa SORO N. ASSI-KAUDJHIS	Gouvernance décentralisée face au défi du développement à Songon : quelle efficacité de la finance communale ?	<b>281</b>
T. Maximin SOMDA Jean Paulin KI Joël DABIRÉ Patrice TOE	Perceptions sociales et mécanismes de préservation et de protection par les villages de Konrombere et de Tani du corridor forestier de la boucle du Mouhoun au Burkina Faso	<b>296</b>
Georges KOUAME	Regroupement des villages, gouvernance foncière et conflits territoriaux dans la sous-préfecture de N'Guessankro, dans le département de Béoumi (Centre de la Côte d'Ivoire).	<b>309</b>
Estelle Zuo Epse DIATE	Impacts socio-économiques des activités touristiques dans le développement de la ville de Ferkessédougou (Côte d'Ivoire)	<b>320</b>
Akoissi I. Natacha YAO-ASSAHI Kouassi Paul ANOH Yapo B. OSSEY	Gestion des risques industriels à Abidjan sud : une faible implication des acteurs en question	<b>331</b>
Etelly N. KOUADIO Ali DIARRA	Stratégie de résilience à la problématique d'accès aux ressources en eau en milieu rural dans le bassin de la Lobo (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire).	<b>348</b>
Célestin D. NIAMA	La décentralisation ou gouvernance locale en République du Congo : une pratique à l'envers (1992-2022)	<b>361</b>
El Hadji Rawane BA	Territorialisation des Objectifs de Développement Durable (ODD) au Sénégal : quand le global l'emporte sur le local dans les communes de Parcelles Assainies (PA) et Gueule Tapee-Fass-Colobane (GTFC)	<b>372</b>
TANOAH A. Fernand BIKPO-KOFFIE C. YASSI Gilbert Assi	Gestion des déchets scolaires et dégradation de l'environnement des lycées publics d'Abobo	<b>390</b>
Solenko Gnenda	Évolution institutionnelle du Togo de 1991 à nos jours : entre ruptures et continuités, le jeu des acteurs	<b>398</b>
Koffi Landry DIBY Brou Émile KOFFI Yao J-Aimé ASSUÉ	Impacts de la dynamique territoriale sur la gestion foncière rurale dans le département de Bouaflé (Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire)	<b>409</b>

## Gestion des déchets scolaires et dégradation de l'environnement des lycées publics d'Abobo

### Management of the school garbage and deterioration of the environment of the public high schools of Abobo

**TANOH Asseka Fernand**

Doctorant en géographie, UFHB/IGT  
tanohfernand@gmail.com

**YASSI Gilbert Assi**

ENS Abidjan/LaboVST, yassiga@gmail.com

**BIKPO-KOFFIE Céline**

Professeur titulaire, UFHB/IGT

#### Résumé

La gestion des déchets est un épineux problème auquel fait face l'État de Côte d'Ivoire en général et les lycées publics de la commune d'Abobo en particulier. L'objectif de cette contribution est de montrer les insuffisances liées aux modes de gestion des déchets et leurs conséquences sur l'environnement des lycées publics de la commune d'Abobo. L'approche méthodologique adoptée prend en compte la recherche documentaire et les enquêtes de terrain. Ces dernières ont concerné tous les quatre lycées publics dont dispose la commune d'Abobo. Une collecte de données à la fois quantitative et qualitative y a été effectuée auprès de 28 acteurs de la gestion des déchets. Elle a concerné principalement les chefs d'établissement ou leurs adjoints, le personnel enseignant, le personnel d'encadrement, le personnel d'entretien et les élèves. Les données recueillies ont été traitées au moyen du logiciel sphinx. Les résultats issus de l'analyse des données ont révélé que les structures éducatives publiques mettent en place des stratégies pour lutter contre l'insalubrité en milieu scolaire. Les élèves, principaux acteurs de la pollution de l'environnement scolaire sont les plus impliqués dans la gestion des déchets de leur école. Des dépôts sauvages et des décharges à ciel ouvert côtoient l'environnement de ces établissements éducatifs publics à Abobo.

**Mots clés :** Déchets, lycées publics, espace scolaire, Abobo

#### Abstract

The management of the garbage is a spiny problem to which make face in general the state of Coast of Ivory and the public high schools of the township of Abobo in particular. The objective of this contribution is to show the insufficiencies bound to the fashions of management of the garbage and their consequence on the environment of the public high schools of the township of Abobo. The adopted methodological approach takes in account the documentary research and the investigations of land. These last concerned all four public high schools of which arrange the township of Abobo. A collection of data at a time quantitative and qualitative has been done there by 28 actors of the management of the garbage. She/it concerned the chiefs of establishment or their deputies, the teaching staff, the staff of framing, the technical staff and the pupils mainly. The introverted data have been treated by means of the software sphinx. The results descended of the analysis of the data revealed what follows. The public educational structures put some strategies in place to fight against the insalubrity in school environment. The pupils, the main actors of the pollution of the school environment are the more implied in the management of the garbage of their school. The wild deposits and discharges coast the environment of this institution in the open educational publics in Abobo.

**Key words:** Garbage, public high schools, school space, Abobo.

## Introduction

La production des déchets est inhérente aux activités humaines, qu'elles soient domestiques, agricoles, industrielles, commerciales ou scolaires. La croissance de la population et sa forte concentration dans les grandes villes favorisent la croissance des activités (O. F. AKE, 2016, p.306). Les activités humaines génèrent d'énormes quantités de déchets. La population abidjanaise évaluée à 2 050 858 habitants, en 1990, produisait plus de 786 575 tonnes de déchets. En 1995, cette population est passée à environ 2 507 288 et produisait 920 895 tonnes de déchets. En 2021, plus de 6 millions d'habitants à Abidjan produisaient environ 1 709 017 tonnes de déchets par an selon l'Agence Nationale de Gestion des Déchets (ANAGED). Par ailleurs, Abobo qui forme l'une des 13 communes du district d'Abidjan reste marquée par les fortes densités humaines, la promiscuité, les installations irrégulières, l'habitat précaire, l'assainissement déficitaire et l'insalubrité. Par ailleurs, l'environnement physique défavorable consécutif à une configuration urbaine spécifique met à rude épreuve la gestion des déchets (I. KABA, 2015, p.358). Les fortes densités humaines dans la commune d'Abobo ont pour corollaire le surpeuplement des établissements scolaires notamment les lycées publics. Les capacités d'accueil de ces établissements sont restées largement insuffisantes face à la forte demande. Les lycées publics d'Abobo comptent des effectifs pléthoriques évalués à plus de 70 élèves par classe au second cycle et plus de 80 élèves au premier cycle. Le surpeuplement des structures éducatives est source de dégradation de l'environnement par la mauvaise gestion des déchets. Or en Côte d'Ivoire, l'éducation relative à l'environnement n'est pas une discipline d'enseignement comme les mathématiques ou les sciences physiques. Seulement, quelques notions de respect de l'environnement sont intégrées dans les programmes d'enseignement à travers certaines disciplines comme les Sciences de la Vie et de la Terre, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté ainsi que la géographie (A. P. KOFFI, A. J. N'CHOT *et al.*, 2017, p.255). Ce qui est insuffisant au regard de l'état de salubrité de l'espace scolaire. À Abobo, malgré, la diversité des acteurs, l'existence des stratégies et leur opérationnalisation, la dégradation de l'environnement persiste dans les lycées publics. L'objectif de cette contribution est de montrer la défaillance des modes de gestion des déchets dans les lycées publics et leurs conséquences dans la commune d'Abobo.

## 1- Méthodologie

La méthode de travail utilisée repose sur une recherche documentaire et des enquêtes de terrain. Cette dernière étape a permis de recenser quatre lycées dans la commune d'Abobo à savoir : le lycée moderne 1 d'Abobo, le lycée moderne 2 d'Abobo, le lycée municipal et le lycée moderne d'Abobo PK 18. Ces établissements ont été choisis sur la base de leur statut (établissements secondaires publics) et de l'état de salubrité constaté. La technique d'échantillonnage par choix raisonné a été utilisée. Ce qui a permis d'interroger 28 individus au total. Les populations enquêtées sont trois Chefs d'établissement et/ou leurs adjoints, deux éducateurs, un membre du personnel d'entretien et deux enseignants détachés à la gestion de la propreté de l'espace scolaire ainsi que trois responsables de « club environnement » et dix-huit élèves, tous répartis entre les lycées publics d'Abobo objet de la présente étude. Les élèves ont été sélectionnés dans les classes de 6<sup>ème</sup> (sixième), 5<sup>ème</sup> (cinquième) et 4<sup>ème</sup> (quatrième) au premier cycle puis des classes de 1<sup>ère</sup> (première) et T<sup>le</sup> (terminale) au second cycle. L'approche qualitative a nécessité le recours à des entretiens semi-directifs avec le personnel administratif, les enseignants et les premiers responsables des lycées considérés. La méthode quantitative quant à elle s'est appuyée sur l'administration d'un questionnaire adressé aux élèves. Les données quantitatives ont été traitées à l'aide du logiciel SPHINX pour produire les tableaux statistiques de fréquences. Quant aux données qualitatives, elles ont été retranscrites à l'aide du logiciel Word. Les deux sources de données traitées et analysées ont permis d'obtenir des résultats.

## 2- Résultats

### 2- 1. Des lycées publics aux effectifs pléthoriques inégalement répartis

La commune d'Abobo dispose au total de quatre établissements publics d'enseignement secondaire dont le Lycée Moderne 1 d'Abobo, le Lycée Moderne 2 d'Abobo, le Lycée Municipal et le Lycée Moderne d'Abobo PK 18.



santé », présidés par des élèves sous l’encadrement des adjoints au chef d’établissement, des éducateurs et parfois des enseignants détachés à la gestion des déchets sur l’espace scolaire. Le personnel d’entretien est chargé de la propreté de l’école et des toilettes. Dans les lycées publics d’Abobo, ce personnel est recruté et payé par les COGES (Comité de Gestion des Établissements Scolaires). Le nombre des membres du personnel d’entretien varie d’un lycée à l’autre en fonction de la taille du lycée et des besoins. Les Lycées Moderne 1 et 2 et le Lycée Municipal ont plus de six agents d’entretien, tandis que le Lycée Moderne d’Abobo Pk 18 n’en a qu’un seul. Le rôle du personnel d’entretien s’étend à la propreté de l’espace scolaire par le ramassage, la collecte et le transport des déchets vers les points de collecte autorisés. Ils sont chargés en outre de la propreté des toilettes et de la vidange des fosses septiques en cas de surcharge.

Les élèves jouent un rôle multiforme. Ils sont organisés en clubs « environnement, hygiène et santé ». Ce club, encadré par l’administration, sensibilise les élèves à la préservation de l’environnement qui se traduit par le maintien du cadre scolaire propre et les conduites à tenir face aux déchets. Les sensibilisations se font par des passages dans les salles de classe et par la pose de pancartes dans la cour de l’école. La méthode de pancarte n’est utilisée que par le club environnement du Lycée moderne PK 18 (photo1).



Prise de vue : TANOH, 2023

**Photo 1: Pancarte de sensibilisation**

En outre, au Lycée Municipal et au Lycée Moderne d’Abobo PK 18, les élèves ont dans les salles de classe, en plus d’un chef et d’un sous-chef de classe, des chefs de propreté. Le chef et le sous-chef de propreté veillent à la bonne gestion des déchets et au respect des règles en matière de propreté. Le balayage des salles de classe est organisé principalement de deux façons. Il se fait par rangée ou par groupe constitué selon l’ordre alphabétique des noms. Ainsi, 83,3% des élèves enquêtés pratiquent dans leurs classes le balayage par rangée et 11,1% pratiquent le balayage par groupe selon l’ordre alphabétique des noms sur la liste de classe (tableau 1). 5,6% utilisent d’autres modes d’organisation du balayage variant souvent en fonction de la position des élèves dans la classe.

**Tableau 1: Organisation du service de balayage dans les salles de classe par les élèves**

Organisation pour le balayage	Fréquence (%)
par rangée	83,3
par genre	0,0
par groupe	11,1
autre	5,6
TOTAL	100

**Source :** Enquêtes de terrain, 2023

Par ailleurs, les Lycées d'Abobo ont en commun la pratique des TM (Travaux Manuel). Comme son nom l'indique, les travaux manuels sont des activités de ramassage et de balayage collectif de la cour de l'école. Ils sont inscrits dans les emplois du temps des élèves des classes de sixième, cinquième et quatrième. Ces élèves pratiquent les travaux manuels une fois par semaine par niveau, pendant une heure de temps entre midi et quatorze heures. On note que le mode de gestion des déchets mis en place dans les Lycées publics d'Abobo est inefficace en raison des nombreuses difficultés rencontrées dans son application. En effet, 18% des élèves enquêtés reconnaissent avoir pris connaissance des textes et règlements relatifs à la gestion des déchets de leur école tandis que 72% soutiennent ne pas les connaître. Parmi ceux qui reconnaissent avoir pris connaissance desdites règles, seulement 26,7% disent les respecter. Les clubs "environnement" dans tous les Lycées n'existent que de nom. Pris entre les emplois du temps chargés et le manque d'autorité, les élèves responsables des clubs "environnement", et les chefs de propreté ne jouent pas leur rôle. Les élèves rechignent à faire les travaux manuels, indiquant que c'est le rôle du service d'entretien. Les membres du personnel d'entretien quant à eux éprouvent de nombreuses difficultés en raison des salaires qui ne sont pas régulièrement payés par le COGES. Le décret N° 2020-897 du 30 décembre 2020 qui modifie l'ancien décret portant attributions, organisation et fonctionnement des Comités de Gestion des Établissements Scolaires Publics a contribué à réduire l'efficacité desdits comités. Les subventions de l'État aux COGES sont tardives. Cela provoque l'incapacité des COGES à verser régulièrement les salaires des membres du personnel d'entretien des lycées publics d'Abobo. La conséquence est l'abandon des postes qui a pour corolaire l'augmentation de la quantité de déchets non ramassés dans l'espace scolaire et la fermeture des toilettes trop dégradées et inutilisables comme c'est le cas au Lycée municipal.

### **2- 3. Un environnement scolaire fortement insalubre**

La conséquence de la mauvaise gestion des déchets dans les lycées publics de la commune d'Abobo est la dégradation du cadre de vie scolaire. Partout dans les Lycées, les ordures jonchent la cour de l'école et les salles de classe pendant et après les heures de récréation. Malgré la présence de poubelles dans la cour et devant chaque bâtiment, les déchets sont entassés sur le sol et parfois à proximité des poubelles (photo 1). Les dépôts sauvages pullulent sur l'espace scolaire et à proximité des salles de classe et des marchés (photo 2).



Prise de vue : TANOHA, 2023

**Photo 2: Décharge sauvage derrière les bâtiments F et G au Lycée Moderne 2 d'Abobo**

La décharge officiellement autorisée du lycée se trouve à proximité de l'administration, à environ 600 mètres des bâtiments F et G. La plupart des élèves chargés de vider les poubelles estimant la distance à la décharge officielle trop longue, ont créé cette décharge non autorisée (photo 2) derrière les bâtiments F et G du Lycée Moderne 2 d'Abobo.

Les ordures produites par les élèves dans les salles de classe et sur la devanture ne sont quasiment pas ramassées. Au lycée moderne 1 d'Abobo, sur un bâtiment de 10 salles de

classe avec quatre poubelles collectives, seulement moins d'un tiers soit 23,6 kg des ordures sont ramassées et entreposées dans les poubelles, sur plus de 70 kg produites. L'arrière-cour des salles de classe est devenue le lieu de rejet des déchets par les élèves (photo 3). Tous les Lycées d'Abobo rencontrent ce problème. La partie arrière des bâtiments est envahie par des papiers usagés, des sachets d'eau vides, des emballages et des restes d'aliments, des morceaux de verre, de bois ...



Prise de vue : TANOH, 2023

**Photo 3: Vue arrière du bâtiment R du Lycée Moderne 1 d'Abobo**

### 3- Discussion

L'analyse des insuffisances liées aux modes de gestion des déchets et leurs conséquences sur l'environnement des lycées publics de la commune d'Abobo a permis d'obtenir des résultats probants. Il existe dans les lycées publics de la commune d'Abobo des stratégies mises en œuvre pour la gestion des déchets. Ces stratégies vont de la divulgation des codes de bonne conduite qui englobent les aspects environnementaux, à l'emploi de personnel d'entretien, en passant par la mise en place des « Club environnement », l'application des travaux manuels et le balayage des salles de classe et de la cour de l'école. Cela est corroboré par les travaux de K. J-P OUSSOU (2022, p.71), qui affirme que : « *l'administration recommande aux élèves de nettoyer régulièrement leurs salles de classe et de jeter les déchets dans les poubelles* ». Nos résultats montrent cependant, que les stratégies à l'œuvre pour la gestion des déchets dans les lycées publics de la commune d'Abobo sont défaillantes. Cette défaillance est due au non-respect des règles environnementales par les acteurs de l'école avec les élèves en première ligne de responsabilité. Les résultats de K. J-P OUSSOU (op cit) abondent encore dans le même sens et soutiennent que les élèves sont des acteurs de premier plan de la pollution des établissements scolaires par les déchets de tout ordre dans les classes et dans la cour de l'école. Dans le même ordre d'idées A. P. KOFFI, A. J. N'CHOT *et al.*, (2017, p.259) affirment que « *la dégradation de l'environnement scolaire est le fait des élèves comme c'est le cas au lycée municipal d'Abobo* ». Ces auteurs montent à partir de leurs travaux que même si les élèves sont quelquefois consignés à des tâches de propreté de leurs écoles, les charges d'entretien reviennent dans une large mesure à l'administration, qui dispose d'une ligne budgétaire à cet effet.

La défaillance des stratégies de gestion des déchets dans les lycées publics à Abobo impacte significativement l'environnement. Ainsi, l'environnement des lycées publics à Abobo est marqué par la présence constante des déchets de tous ordres dans les salles de classe et dans les cours d'école, sur les marchés, autour des bureaux de l'administration, etc. On y constate en outre le développement des décharges sauvages. Ces résultats sont confirmés par A. DOSSOU-YOVO (2021, p.30) qui affirme que : « *les centres d'établissements scolaires publics du pays font face à des problèmes d'hygiène. Les déchets de toutes sortes jonchent les cours et les salles de classe surtout pendant et après les heures des récréations. Les*

*latrines sont en mauvais état et l'eau n'est pas toujours disponible. Mieux, après le nettoyage régulier des salles de classe et cours de l'établissement, les sachets plastiques et bien d'autres emballages comme les papiers sont dispersés à nouveau dans la cour de l'école par les coups de vent. Avec absence de poubelles, ils disposent des dépotoirs proches qui sont situés à quelques mètres des salles de classe ».*

## Conclusion

Au total, l'étude consacrée à la gestion des déchets scolaires et à la dégradation de l'environnement des lycées publics d'Abobo visait à montrer les insuffisances liées aux modes de gestion des déchets et leurs conséquences sur l'environnement des lycées publics de la commune d'Abobo. Face à la production des déchets sans cesse croissante, les modes de gestion mis en œuvre dans les lycées publics de la commune d'Abobo sont quasi similaires, allant de l'élaboration et la diffusion de codes de bonne conduite, soit écrit, soit oral, à la création de clubs "environnement", à la pratique des travaux manuels et à l'organisation des salles de classe à travers les chefs de propriété. À ceux-ci s'ajoute l'engagement d'un personnel d'entretien. Cependant, tous ces modes se révèlent être inefficaces en raison du non-respect des règles environnementales. Les Lycées Publics d'Abobo se trouvent envahis par les déchets mal gérés, dégradant l'environnement scolaire et le rendant insalubre. Ce qui peut influencer négativement sur la santé et par ricochet sur le rendement scolaire des élèves.

## Références bibliographiques

- AKE Ohouo Ferdinand, 2016, « Les facteurs de développement des activités commerciales sur les marchés d'Abidjan », in *European Scientific Journal*, vol 12 N° 4, Abidjan, pp. 302-321
- DIALLO Issoufou et ASSUE Yao Jean-Aimé, 2019, « Essor des établissements d'enseignement secondaire privé et précarité dans les établissements d'enseignement secondaire public dans la région de la Marahoué », in *RIGES*, Bouaké, pp. 391-409.
- DOSSOU-YOVO Adrien, 2021, « Gestion des déchets dans les établissements scolaires de l'arrondissement de Togba dans la commune d'Abomey-Calavi au Bénin (Afrique de l'Ouest) », in *Journal International Sciences et Technique de l'Eau et de l'Environnement*, Vol N°2, pp. 23-31.
- EVIAR Ohomon Bernard, Atta KOFFI, GOGBE Téré, 2013, « Stratégies de gestion des cadres et condition de vie des populations à Abobo », in *European Scientific journal*, Vol 9, N° 29, pp 128-141.
- KABA Ibrahima., 2015, « Qualité de vie et santé dans un quartier à habitat indigne de la ville d'Abidjan (Côte d'Ivoire) : rôle de l'assainissement dans ce débat écologique », in *European Scientific Journal*, vol.11, No.29, pp 357-368.
- KEMPF Hervé, « la moitié de la population mondiale est citadine », le Monde, [En ligne], 2007, mis en ligne le 27 juin 2007, consulté le 20 janvier 2025. URL: [www.lemonde.fr/planète/article/2007/06/27/la-moitiè-de-de-la-population-mondiale-est-citadine\\_928572\\_3244.html?contributions](http://www.lemonde.fr/planète/article/2007/06/27/la-moitiè-de-de-la-population-mondiale-est-citadine_928572_3244.html?contributions).
- KOFFI Affoué Philomène, N'CHOT Apo Julie et KOUADIO M'Bra Kouakou Dieu-Donné, 2017, « Gestion de l'espace scolaire dans les lycées publics d'Abidjan : la contribution de l'éducation relative à l'environnement », in *European Scientific Journal*, Vol.13, n° 35, pp 251-268.
- KOUASSI-KOFFI Amenan Michelline, 2012, « Environnement et travail scolaire à Adjamé (Abidjan-Côte d'Ivoire) », in *Revue de Géographie Tropicale et d'Environnement*, n°1, pp 68-75.
- OUSSOU Kouadio Jean-Pierre, 2022, « L'éducation au développement durable (EDD) dans le secondaire général en Côte d'Ivoire : approche curriculaire en géographie », Thèse de doctorat de Didactique des disciplines- Géographie, pp 21-112.
- RESEN, 2011, « Le système éducatif de la Côte d'Ivoire : Comprendre les forces et les faiblesses du système, pour identifier les bases d'une politique nouvelle et ambitieuse », in *La Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement/La Banque mondiale*, Vol N°1, Washington, pp 114-116.