

N°30 - Décembre 2025

Le Journal des Sciences Sociales



Revue Scientifique du



**laboratoire
Ville Société Territoire
(laboVST)**

Le Journal des Sciences Sociales

N°30 - Déc. 2025

ISSN 2073-9303

Revue Scientifique du



Ville Société Territoire

www.labo-vst.org

Le Journal des Sciences Sociales

INDEXATIONS ET RÉFÉRENCEMENTS



<https://sjifactor.com/passport.php?id=23408>

Impact factor 2025 : 6.839

Impact factor 2024 : 5.46

Impact factor 2023 : 3.379

auré HAL
accès aux données
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/114767>



<https://reseau-mirabel.info/revue/21500/Le-Journal-des-Sciences-Sociales>

Le Journal des Sciences Sociales

revueljss2@gmail.com

www.labo-vst.org

LE JOURNAL DES SCIENCES SOCIALES

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Prof Simplicite Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie
Tropicale, IGT, Abidjan) Tel : Cel : (00225) 0707 70 85 57,
E-mail : syaffou@yahoo.fr ou affou@ird.ci

Prof Alphonse Yapi-Diahou, Professeur Emérite de Géographie (Université Paris 8),
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi_diahou@yahoo.fr

Prof Brou Emile Koffi Professeur Titulaire de Géographie, (Université Alassane
Ouattara,), Cel.: (00225) 0103589105 ; E-mail : koffi_brou@uao.edu.ci

Prof Roch Gnabéli Yao, Professeur Titulaire de Sociologie, (Université Félix
Houphouët Boigny) ; Cel : 07 08 18 85 96 Email roch.gnabeli@laasse-
socio.org

Prof Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua),
Cel : (00225) 0505 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr

Prof René Joly Assako Assako, Professeur Titulaire de Géographie, Université
Yaoundé, Cameroun ; Email rjassako@yahoo.fr

Prof Ferdinand A. Vanga, Professeur Titulaire de Sociologie (Université Péléforo
Gon Coulibaly), Tel : (00225) 01 03 48 91 60 / 05 05 083 702
E-mail : ferdinand.vanga@upgc.edu.ci af_vanga@yahoo.fr

COMITE EDITORIAL

Directeur de Publication

Simplice Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie Tropicale, IGT, Abidjan) Tel: Cel: (00225) 07 07 70 85 57 E-mail : syaffou@yahoo.fr ou affou@ird.ci

Rédacteur en Chef

Alphonse Yapi-Diahou, Professeur titulaire de Géographie (Université Paris 8)
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi_diahou@yahoo.fr

Rédacteur en Chef Adjoint

Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua)
Cel : (00225) 05 05 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr

Secrétariat du Comité de Rédaction

Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké, (00225)0103192952, Email assueyao@yahoo.fr

Konan Kouakou Attien Jean-Michel, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké, (00225)0707117755, E-mail : attien_2@yahoo.fr

Yapi Atsé Calvin, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké, (00225)0707996683, E-mail : atsecalvinyapi@gmail.com

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Cel.: (00225) 07 75 52 62; E-mail: yassiga@gmail.com

Secrétaire aux finances

Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire, (00225)0505483129, E-mail : bohounse@yahoo.fr

COMITE DE LECTURE

- Abdoul Azise SODORE, Maître de Conférences de Géographie/aménagement, Burkina Faso
- Adaye Akoua Assunta, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan
- Allaba Ignace, Maître de Conférences d'études germaniques, Université Felix Houphouët Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire
- Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire
- Bally Claude Kore, Maître de Conférences de Sociologie des organisations, université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Beka Beka Annie, Maître de Conférences de géographie, École Normale Supérieure, Gabon
- Biyogbe Pamphile, Maître de Conférences de Philosophie, Ecole Normale Supérieure, Gabon
- Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie (Université Alassane Ouattara)
- Christian Wali Wali, Maître-Assistant de Géographie, Université Omar Bongo de Libreville, Gabon
- Coulibaly Salifou, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Diarrassouba Bazoumana, Maître de Conférences de Géographie, environnementaliste, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Djah Armand Josué, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Dosso Yaya, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Eleanor FUBE MANKA'A, Maître-Assistant de Géographe, ENS/Université de Yaoundé I, géographie des aménagements ruraux
- Gokra Dja André, Maître de Conférences, Sciences du Langage et de Communication, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Hugo PILKINGTON, Maître de Conférences, Géographie de la santé, université de Paris 8, France
- Kadet G Bertin, Professeur Titulaire de Géographie, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan
- Koffi-Didia Adjoba Marthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny,

Koffi Yeboue Stéphane, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kouadio M'bra, Kouakou Dieu-Donne, Maître de Conférences de sociologie de la santé, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kouame Konan Hyacinthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kra Kouamé Antoine, Maître de Conférences d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kramo Yao Valère, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Loukou Alain François, Professeur Titulaire de Géographie TIC, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire

Moatila Omad Laupem, Maître-Assistant de Géographie, Université Marien Ngouabi (Brazzaville- Congo)

Ndzani Ferdinand, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

Ngouala Mabonzo Médard, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

N'guessan Adjoua Pamela, Maître-Assistant de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Soro Debegnoun Marcelline, Maître-Assistante de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Yao Célestin Amani Maître de Conférences de Bioanthropologie, Université Félix Houphouët Boigny, UFR SHS - ISAD

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie (Ecole Normale Supérieure Abidjan)

SOMMAIRE

		Pages
Alphonse YAPI-DIAHOU	Mémoires d’Anciens	9
Leticia Nathalie SELLO MADOUNGOU (épouse NZÉ)	Le conflit homme-faune dans les provinces de l’Ogooue-Ivindo et de l’Ogooue-Lolo (Gabon) : enjeux alimentaires et environnementaux	18
ABOU SundeY Fatoumata Gertrude ZOUHOULA Bi Marie Richard Nicétas	La mobilité citadine à l’épreuve de la voirie à Lakota, ville du Sud-Ouest forestier de la Côte d’Ivoire	31
Lila Reni Bibriven DJERABE Parfait	Mutations géo-spatiales des terres arables a bol (république du Tchad) de 1993 à 2023 : une analyse par télédétection et SIG	41
Crespin Maurice GBODOU Alain Corneille TOWOU	Transphénoménalité du corps chez Maurice Merleau-Ponty	59
Zohonon Sylvie Céline SERI-YAPI Badjo Julienne SOGBOU-ATIORY	Étudiants et petits commerces : une analyse socio-démographique et économique des étudiants de l’université Félix Houphouët-Boigny-Abidjan (Côte d’Ivoire)	68
Abazé Henri-Joël BÉDA Olivia Nadine KONAN Badjo Ruth Virginia ZONKOUAN	Approche cartographique de l’évolution du trait de côte de Grand-Bassam et projection à moyen-terme	78
Clétio Aïssatou CAMARA Koulai Hervé YRO Zahalo Mamadou SILUÉ	Le circuit de distribution des appareils électroménagers usagés dans le district d’Abidjan	88
Issa FOFANA Abdiase DOUYON	Entre centralité et périphérie : géographie de la réparation de téléphones mobiles à Bamako	100

Nicolas NAKOUYE	Vulnérabilité des habitations liée à l'occupation des zones à risques dans les périphéries de Saint-Louis du Sénégal	111
Maxime YAPI Kouadio Thomas KOUASSI Matthieu Ettien Afforo GUY	Gouvernance des groupements féminins : cas des femmes rurales dans le département de Botro (Centre-Côte d'Ivoire)	125
Yao Dieudonné KOUASSI	Contribution des vergers d'anacarde a la séquestration du carbone dans la sous-préfecture de Bouaké au Centre de la Côte d'Ivoire	137
KONÉ Tanyo Boniface ZUO Estelle épse DIATÉ KONAN Kouakou Attien Jean-Michel	Impact de la dynamique urbaine sur les villages intégrés de la ville de Bouaflé (Centre-Ouest / Côte d'Ivoire)	145
Annas ZIDA	La démocratie en Afrique à l'aune de la pensée marxienne : entre idéologie politique et quête de justice sociale	155
DJIMTA Raoul DJIMASSAMAL Datoloum ASSOUE Obed	Apports des Systèmes d'Information Géographique (SIG) à la gestion intégrée des eaux de surface pour les activités agricoles dans la vallée de Koundoul au sud de la ville de N'Djamena (Tchad)	163
Franck Elie Kouamé YAO Gué Dieudonné DRO Dhédé Paul Éric KOUAME Arsène DJAKO	L'orpaillage : une réponse à la précarité socio-économique des populations dans le département de Toumodi (Centre de la Côte d'Ivoire)	174
Kissifing Tihouhon Rodrigue HILOU Jean Charles BAMBARA Paul ILBOUDO	Diffusion de la technologie du biodigesteur dans les ménages paysans des Bankui : entre innovation technique, contraintes d'appropriation et réalités sociales	182
Justin Koffi KOUAKOU Jean-Aimé Yao ASSUÉ	Contribution des assistances des mutuelles funéraires a dynamique des activités commerciales dans la ville de Bouaké (Centre de la Côte d'Ivoire)	192

HUA Émile-Aurélien TOURE Dieu Suffit N'guessan GOHOUROU Florent	Les entraves au développement du tourisme balnéaire en Côte d'Ivoire : cas des villes de Jacqueline, San-Pedro et Grand-Béréby	204
Abdoul Karim BAZIE Bakary TOE	Les stratégies de mobilisation foncière par les promoteurs immobiliers privés dans la commune de Saaba (Burkina Faso)	218
Chabi Marouf IMOROU Guy Sourou NOUATIN	Analyse du contenu des connaissances des agrégés directs sur la configuration et le fonctionnement des clusters anacardes au Bénin	227
Moctar SIDIBE	Crises de l'adolescence et désintégration à la vie scolaire : pratiques et perception des rapports apprenants-enseignants chez des élèves : dans les lycées de l'académie d'enseignement de Bamako rive droite, Mali.	237
Julio Romuald Loukrou TAPE Amadou NANA	Riziculture et gestion des balles de riz : enjeux environnementaux dans le département de Gagnoa (Côte d'Ivoire)	246
Jean-Philippe Anicet TANOH	Stratégies immobilières et représentations socioéconomiques de l'habitat collectif vertical : vers un recentrage spatial de la rente locative dans le périurbain de Bingerville (Côte d'Ivoire)	258
Daouda KOUMA Soumaila KENON	Âge et implication professionnelle des enseignants dans la commune de Komsilga au Burkina	269
Cécilia Ariane OBONE MBA Jérôme MABIKA	Gestion des déchets de bois et enjeux du recyclage dans la Zis de Nkok	276
Yapo Antoine GBOCHO Aboidji Hamed KOBENAN	Impact sociodémographique et environnemental de la culture du cacao dans le parc national du mont Sangbé (Sous-préfecture de Gouiné)	290
Kouassi Guillaume KOFFI Kan Emile KOFFI Nambégué SORO	Effet combine de la cuirasse et des actions anthropiques dans l'organisation du couvert végétal dans le bassin versant du <i>kan</i> (Centre de la Côte d'Ivoire)	301

Faty Babou El hadji Mamadou Ndiaye Mor Faye	Problématique de l'offre de transport dans une ville en pleine croissance : exemple de la ville de Touba	314
KOFFI Guy Roger Yoboué	L'agriculture intra urbaine comme un modèle de résilience économique des ménages vulnérables de Bouaké	326
Konan Norbert KOFFI Anicet Renaud GNANKOUEN Setondji Neil Edmerique TAKPA	Extension urbaine et régression de la biodiversité à Bouaké (Centre-Côte d'Ivoire)	337
Salifou COULIBALY	Tensions foncières dans le front d'urbanisation nord de la ville de Yamoussoukro (Côte d'Ivoire) : entre pratiques coutumières et modernité technologique	350
N'GORAN Kouamé Fulgence YÉO Nimena Gérard BECHI Grah Felix	Le tourisme à l'aune de la valorisation du patrimoine socioculturel sénoufo dans le village de Waraniéné (Nord de la Côte d'Ivoire)	363
Koffi Daniel OUATTARA Yéboué Stéphane Koissy KOFFI Joseph P. ASSI- KAUDJHIS	Impacts socio-économiques de la commercialisation de dérivés de manioc sur les ménages agricoles du département de Tiébissou (Centre, Côte d'Ivoire)	379

Âge et implication professionnelle des enseignants dans la commune de Komsilga au Burkina Faso

age and professional involvement of teachers in the Komsilga municipality of Burkina Faso

Daouda KOUMA

Email : da_kouma@yahoo.fr

Soumaïla KENON

Email : kenosmail@yahoo.fr

Institution d'attache : université Joseph Ki-Zerbo

Pays : Burkina Faso

Spécialité : psychologie sociale

Reçu le 14 Octobre 2025 ; Révisé le 02 novembre 2025 ; Accepté le 26 novembre 2025

Résumé

L'éducation est un pilier fondamental du développement socio-économique, et l'implication des enseignants est cruciale pour assurer la qualité de l'enseignement. Cette étude examine la relation entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail dans la commune rurale de Komsilga, Burkina Faso. En utilisant une approche quantitative, l'étude a impliqué 68 enseignants du post-primaire et secondaire, sélectionnés par un échantillonnage aléatoire stratifié. Les données ont été collectées à l'aide de questionnaires et analysées à l'aide du logiciel SPSS, avec un test de Khi-carré pour évaluer la corrélation entre l'âge et l'implication au travail.

Les résultats montrent que 72,06 % des enseignants sont âgés de 40 ans ou moins, et 45,59 % affichent une forte implication au travail. Cependant, l'analyse corrélationnelle révèle une valeur de $p = 0,92$, indiquant qu'il n'existe pas de lien significatif entre l'âge des enseignants et leur niveau d'implication. Ce résultat remet en question l'hypothèse selon laquelle les enseignants plus jeunes sont généralement plus motivés. Les conditions de travail difficiles et le manque de ressources peuvent influencer l'engagement des enseignants, indépendamment de leur âge. Cette recherche souligne l'importance d'explorer d'autres facteurs, tels que les conditions de travail et le soutien institutionnel, pour mieux comprendre les dynamiques d'implication au travail dans le contexte éducatif burkinabè.

Mots-clés : Age, enseignant, implication, Burkina Faso.

Abstract

Education serves as a fundamental pillar of socio-economic development, and teacher engagement is essential for ensuring the quality of instruction. This study investigates the relationship between teachers' age and their level of work involvement in the rural commune of Komsilga, Burkina Faso. Employing a quantitative methodology, the research involved 68 post-primary and secondary teachers selected through stratified random sampling. Data were gathered using questionnaires and analysed with SPSS software, utilising a Chi-square test to evaluate the correlation between age and work involvement. The findings indicate that 72.06% of teachers are aged 40 or younger, with 45.59% exhibiting a high level of work involvement. However, the correlational analysis yields a p-value of 0.92, suggesting no significant relationship between teachers' age and their level of involvement. This outcome challenges the hypothesis that younger teachers are typically more motivated. It is posited that challenging working conditions and a lack of resources may impact teachers' engagement, irrespective of their age. This research highlights the necessity of examining additional factors, such as working conditions and institutional support, to gain a more comprehensive understanding of the dynamics of work involvement within the Burkinabè educational context.

Keywords: Age, teacher, involvement, Burkina Faso

Introduction

L'éducation est souvent considérée comme le fondement du développement socio-économique d'un pays. Elle joue un rôle crucial dans la formation des citoyens, leur permettant d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour relever les défis contemporains. Dans ce contexte, l'implication des enseignants est un facteur déterminant pour la qualité de l'éducation. En effet, des enseignants engagés et motivés sont plus susceptibles de créer un environnement d'apprentissage positif, d'encourager la participation des élèves et d'améliorer les résultats scolaires. Cependant, l'implication au travail des enseignants peut être influencée par divers facteurs, parmi lesquels l'âge est souvent cité comme un élément clé.

Des recherches antérieures ont suggéré que les enseignants plus jeunes pourraient être plus motivés et impliqués dans leur travail, en raison de leur dynamisme, de leur enthousiasme et de leur désir de prouver leurs compétences. En revanche, les enseignants plus âgés, bien qu'ils possèdent une expérience précieuse, pourraient présenter une attitude plus désengagée, en raison de la fatigue professionnelle, du sentiment de stagnation ou d'une perception négative de leur rôle dans le système éducatif. Cette dichotomie soulève des questions importantes sur la manière dont l'âge peut influencer l'implication au travail des enseignants, et si ces perceptions sont fondées sur des données empiriques.

Cependant, peu d'études se sont penchées sur cette question dans le contexte burkinabè, où les dynamiques sociales et culturelles peuvent influencer ces relations. Le Burkina Faso, comme de nombreux pays en développement, fait face à des défis particuliers dans son système éducatif, notamment en ce qui concerne la motivation et l'engagement des enseignants. Les conditions de travail, le soutien institutionnel, et les attentes socioculturelles peuvent jouer un rôle significatif dans la manière dont les enseignants perçoivent leur rôle et leur implication dans le processus éducatif.

Dans ce contexte, cette étude vise à explorer la relation entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail dans la commune rurale de Komsilga. En utilisant une approche quantitative, nous cherchons à déterminer si l'âge des enseignants a un impact significatif sur leur engagement professionnel. Les résultats de cette recherche pourraient fournir des informations précieuses pour les décideurs et les responsables éducatifs, en les aidant à mieux comprendre les dynamiques d'implication au travail et à mettre en place des stratégies efficaces pour améliorer l'engagement des enseignants dans le système éducatif burkinabè.

1. Revue de littérature

L'implication au travail des enseignants est un sujet d'intérêt croissant dans le domaine de la recherche en éducation. En effet, elle est souvent corrélée à la qualité de l'enseignement et aux résultats scolaires des élèves. Parmi les facteurs qui influencent l'implication de l'enseignant il y a son âge et les conditions de travail. Cette revue de littérature se concentre sur la dimension de l'âge de l'enseignant en lien avec son implication au travail. Elle met en lumière les résultats des recherches antérieures et en identifie les lacunes justifiant l'étude actuelle.

L'implication au travail est définie comme le degré d'attachement psychologique d'un individu à son emploi, et elle est souvent mesurée par des indicateurs tels que la motivation, la satisfaction et l'engagement (P. C. MORROW 1983, p.486-508). Selon J. P. MEYER et N. J. ALLEN (1991, p.61-86), l'implication au travail peut être conceptualisée en trois dimensions : l'engagement affectif, l'engagement de continuité et l'engagement normatif. L'engagement affectif, qui est le plus pertinent dans le contexte éducatif, se réfère à l'attachement émotionnel d'un enseignant à son travail et à son institution. De ce fait, ce lien émotionnel incite le salarié à faire des efforts importants dans son travail pour contribuer à sa réussite de l'organisation et il désire profondément d'en rester membre (P. PAILLE, 2008). Quant à A. LACROUX (2008), l'implication permet de comprendre avec plus de clarté le lien que l'individu entretient avec l'emploi occupé, le métier, la carrière, l'organisation, les collègues de travail, et le syndicat d'appartenance. D'ailleurs, l'entreprise qui éprouve un temps de crise, ses salariés devront être obligés de s'impliquer pour faire preuve de légitimité pour sa défense et surtout par nécessité de préserver son intérêt (D.R. KOUAMO, 2018)

L'âge des enseignants est souvent considéré comme un facteur influent sur leur implication au travail. Des études antérieures, comme celles de D. WEISS (1979, p 49-95) et D.

KLARIC, (1982, p 87), ont montré que les enseignants plus jeunes tendent à être plus motivés et impliqués dans leur travail, en raison de leur dynamisme et de leur désir de prouver leurs compétences. En revanche, les enseignants plus âgés peuvent présenter une attitude plus désengagée, souvent liée à la fatigue professionnelle et à un sentiment de stagnation.) Dans ce sens, G. JOHNS (1997) soutient que l'absentéisme était fortement lié à l'âge et à l'ancienneté. Pour lui les travailleurs âgés se désimpliquaient dans leur travail à cause de leur âge et de leur ancienneté. Cependant, ces résultats ne sont pas universels et varient selon le contexte culturel et organisationnel. Par exemple, certaines recherches ont montré que l'expérience accumulée par les enseignants plus âgés peut également se traduire par un engagement plus profond envers leur profession (D. PEYRAT-GRAVIER 2002, p192)

Malgré l'abondance de recherches sur l'implication au travail des enseignants, il existe encore des lacunes dans la littérature, notamment en ce qui concerne le contexte burkinabè. Peu d'études ont exploré la relation entre l'âge et l'implication au travail dans ce contexte spécifique qu'est l'éducation. Même la recherche menée par, I.R. OUEDRAOGO & D.B. SOME, & A. OUEDRAOGO, & Y LIVIAN, en 2016 portant sur le lien entre l'âge et l'implication organisationnelle a concerné les travailleurs de la société ONATEL-SA au Burkina Faso et non les enseignants. De plus, la plupart des recherches se sont concentrées sur l'implication des enseignants sont occidentales, laissant un vide en ce qui concerne le contexte africain et en particulier Burkinabè. Cette étude vise à combler cette lacune en examinant la relation entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail dans la commune rurale de Komsilga au Burkina Faso.

2. Méthodologie

La méthodologie de cette étude a été soigneusement conçue pour examiner la relation entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail dans la commune rurale de Komsilga au Burkina Faso. Ainsi, cette partie décrit en détail le cadre de recherche, la population cible, les instruments de collecte de données, ainsi que les méthodes d'analyse utilisées pour traiter les données recueillies.

L'étude a été réalisée dans la commune rurale de Komsilga, qui est située dans la province du Kadiogo au Burkina Faso. Ce cadre a été choisi en raison de la diversité des établissements d'enseignement et des enseignants qui y travaillent, ainsi que des défis spécifiques auxquels le système éducatif fait face dans cette région. La commune compte plusieurs établissements d'enseignement général public, offrant ainsi une opportunité d'explorer les dynamiques d'implication au travail des enseignants dans un contexte rural. Dans l'ensemble, cette enquête a concerné 10 établissements sur 18 (soit 08 collèges sur 14 et 02 lycées sur 4) de l'enseignement général public de la Commune de Komsilga. En clair, la moitié du nombre des établissements de la commune a été concernée par cette étude.

La population cible de cette étude comprend tous les enseignants du post-primaire et secondaire de l'enseignement général public dans la commune de Komsilga. Pour garantir une représentation adéquate des différents âges et niveaux d'emploi, un échantillonnage aléatoire stratifié proportionnel a été utilisé. Cette méthode permet de sélectionner des participants de manière à refléter la diversité de la population enseignante.

Au total, 68 enseignants ont été inclus dans l'échantillon, dont 44 hommes et 24 femmes. Cette répartition par genre est représentative de la composition du corps enseignant dans la région, où les hommes sont souvent plus nombreux dans les établissements d'enseignement. L'échantillon comprend des enseignants de différentes tranches d'âge, ce qui permet d'analyser l'impact de l'âge sur l'implication au travail.

La collecte des données a eu lieu entre le 11 octobre et le 5 novembre 2021. Les questionnaires ont été administrés aux enseignants dans les établissements sélectionnés, avec l'aide de certains chefs d'établissement qui ont facilité le processus. Les enseignants ont été informés de l'objectif de l'étude et de la confidentialité de leurs réponses. Ils ont été encouragés à répondre honnêtement afin d'obtenir des données précises et fiables.

Les données recueillies ont été analysées à l'aide du logiciel SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Un test de Khi-carré a été utilisé pour évaluer la relation entre l'âge des enseignants et leur implication au travail. Ce test permet de déterminer si les différences observées entre les groupes d'âge sont statistiquement significatives. Un seuil de significativité de $p < 0,05$ a été établi pour interpréter les résultats.

En outre, des analyses descriptives ont été effectuées pour examiner les caractéristiques démographiques des participants et pour résumer les résultats des différentes dimensions évaluées dans le questionnaire. Ces analyses ont permis de fournir un aperçu global de l'implication au travail des enseignants dans la commune de Komsilga.

3. Résultats

Dans cette partie nous présentons les résultats de l'étude sur la relation entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail dans la commune rurale de Komsilga au Burkina Faso.

Les résultats sont présentés sous forme de statistiques descriptives, suivies des résultats des tests de Khi-carré.

3.1. Statistiques descriptives de l'Échantillon

L'échantillon de l'étude est composé de 68 enseignants, dont la répartition par âge, emploi et genre est présentée ci-dessous.

3.1.1. Répartition par Âge

Tableau n°1. Distribution des données par classe d'âge

Classe d'Age	Fréquence	Pourcentage
≤ 40 ans	49	72,06
> 40 ans	19	27,94
Total	68	100,00

Source : Enquête sur le terrain réalisé à komsilga Octobre-novembre 2021

Dans ce tableau on constate que les participants ont été classés en deux groupes d'âge : ceux âgés de 40 ans ou moins et ceux âgés de plus de 40 ans. Les résultats montrent que **72,06 %** des enseignants ont un âge inférieur ou égal à 40 ans. **27,94 %** des enseignants ont un âge supérieur à 40 ans. Cette répartition indique une majorité d'enseignants jeunes dans l'échantillon, ce qui est représentatif de la tendance actuelle dans le secteur éducatif burkinabè, où de nombreux jeunes diplômés entrent dans la profession.

3.1.2. Répartition par Emploi

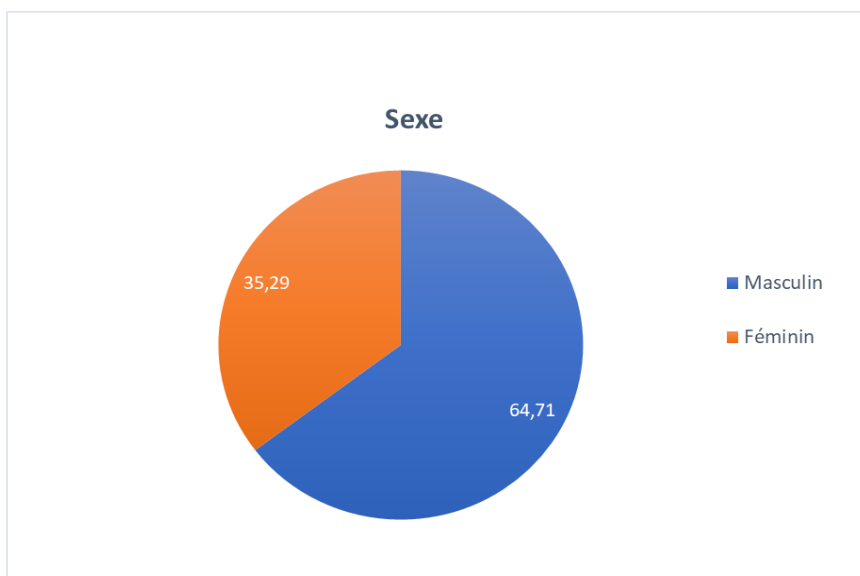
Tableau n°2 . Distribution des données par emploi

Emploi Professionnel par Classe	Fréquence	Pourcentage
Professeurs Certifiés des Lycées et/ou des Collèges.	59	86,77
Professeur des Lycées et/ou des collèges	9	13,23

Source : Enquête sur le terrain réalisé à komsilga Octobre-novembre 2021

Ce tableau concernant l'emploi professionnel, les résultats montrent que **86,77 %** des enseignants sont des professeurs certifiés des lycées et/ou des collèges. **13,23 %** sont des professeurs non certifiés. Cette répartition souligne la prévalence des enseignants certifiés dans le système éducatif de la commune, ce qui peut avoir un impact sur leur niveau d'implication au travail.

3.1.3. Répartition par Genre



Graphique 1 : Répartition des participants en fonction du genre.

Source : Enquête sur le terrain réalisé à komsilga Octobre-novembre 2021

Ce graphique met en évidence le taux de répartition des participants par genre. Ainsi, on voit sur la figure que notre échantillon regorge plus d'enseignants soit (**64,71%**) que d'enseignantes soit (**35,29**). Ce faible taux de participation du genre féminin s'explique par la déperdition scolaire et aux pesanteurs sociales liées à l'exercice du métier par

3.1.4. Implication au Travail

Tableau n°3: Distribution des données sur l'implication au travail

Implication au Travail	Fréquence	Pourcentage
Faible	26	38,24
Moyenne	11	16,18
Forte	31	45,59
Total	68	100,00

Source : Enquête sur le terrain réalisé à komsilga Octobre-novembre 2021

Les résultats concernant l'implication au travail des enseignants présentés dans ce tableau, montrent que **38,24 %** des enseignants ont une faible implication au travail. **16,18 %** ont une implication moyenne. **45,59 %** ont une forte implication au travail. Bien que près de la moitié des enseignants affichent une forte implication, il est préoccupant de constater qu'une proportion significative (38,24 %) présente une faible implication, ce qui pourrait avoir des répercussions sur la qualité de l'éducation.

3.2. Analyse de la relation entre l'Âge et l'Implication au Travail

Tableau n°4: Rapport entre l'âge et implication au travail

	Implication au Travail						P
	Faible		Moyenne		Forte		
Age	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)	
≤ 40 ans	18	36,73	8	16,33	23	46,94	0,92
> 40 ans	8	42,11	3	15,79	8	42,11	

Source : Enquête sur le terrain réalisé à komsilga Octobre-novembre 2021

Pour évaluer la relation entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail, un test de Khi-carré a été effectué. Les résultats du test montrent une valeur de $p = 0,92$ dans ce tableau. Ce qui indique qu'il n'existe pas de lien significatif entre l'âge des enseignants et leur implication au travail. Ainsi, l'hypothèse selon laquelle les enseignants dont l'âge est inférieur ou égal à 40 ans s'impliquent davantage au travail que leurs collègues plus âgés n'est pas confirmée.

4. Discussion des résultats

Les résultats de cette étude fournissent des indications sur la relation entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail dans la commune rurale de Komsilga. En analysant les données, plusieurs points clés émergent, qui méritent une discussion approfondie.

L'un des résultats les plus frappants de cette étude est l'absence de liaison significative entre l'âge des enseignants et leur degré d'implication au travail, comme l'indique la valeur de $p = 0,92$. Ce résultat est similaire à celui de A. OUEDRAOGO & al. (2016, p101), qui dans leur recherche ont montré que la variable âge, n'influence pas la dimension de l'implication organisationnelle des travailleurs de la société ONATEL-SA au Burkina Faso. Par contre, ce résultat remet en question certaines hypothèses traditionnelles qui suggèrent que les enseignants plus jeunes sont généralement plus motivés et impliqués dans leur travail. Des études antérieures, comme celles de D. WEISS (1979, p 49-95), D. KLARIC (1982, p 87) et G. JOHNS (1997) ont soutenu que les jeunes enseignants, en raison de leur dynamisme et de leur désir de prouver leurs compétences, affichent un engagement plus élevé. De ce fait, dans le contexte de Komsilga, cette tendance ne semble pas se vérifier.

Il est possible que ce résultat soit influencé par plusieurs facteurs contextuels. Par exemple, les jeunes enseignants peuvent entrer dans le métier avec une motivation initiale élevée, mais cette motivation peut être rapidement affectée par des conditions de travail difficiles, un manque de ressources ou un soutien institutionnel insuffisant. En effet, des recherches antérieures ont montré que les conditions de travail jouent un rôle crucial dans l'implication au travail des enseignants (D. PEYRAT-GRAVIER 2002, p192). Dans le cas de Komsilga, les défis liés aux infrastructures éducatives et aux ressources disponibles peuvent avoir un impact plus fort sur l'engagement des enseignants que leur âge.

Conclusion

Les résultats de cette étude fournissent des informations précieuses sur la dynamique de l'implication au travail des enseignants dans le contexte burkinabè. En mettant en lumière l'absence de corrélation significative entre l'âge et l'implication au travail, cette recherche ouvre la voie à des réflexions sur les politiques éducatives et les stratégies à adopter pour améliorer l'engagement des enseignants. Des recherches futures pourraient explorer d'autres variables, telles que l'ancienneté, le locus de contrôle et les conditions de travail, pour mieux comprendre les facteurs qui influencent l'implication au travail dans le secteur éducatif.

Références Bibliographiques

1. JOHNS Gary. (1997), "Contemporary research on absence from work: Correlates, causes and consequences", *International Review of Industrial and Organizational Psychology* (Vol 12).
2. KLARIC Danilo, 1982. *Les raisons de l'absence. L'absentéisme dans l'industrie. Une étude d'économie sociale*. Éditions de l'Université de Bruxelles, 270 Pages
3. KOUAMO, Darly Russel. (2018) L'implication du salarié dans la prévention et le traitement des difficultés des entreprises dans l'espace OHADA, le cas du Cameroun, Thèse de Doctorat en Droit Privé, Université de Nantes sous le sceau de l'Université Bretagne Loire, 375 pages.
4. LACROUX, Alain (2008). Implication au travail et relation d'emploi flexible : le cas des salariés intérimaires. UNIVERSITE PAUL CEZANNE - AIX MARSEILLE III Institut d'Administration des Entreprises d'Aix-en-Provence.
5. MEYER Jean P. et ALLEN Natalie J., « A three-component conceptualization of organizational commitment », *Human Resource Management Review* [En ligne], vol. 1, n° 1, 1991, pp. 61-89, consulté le 10 mars 2021. URL: <https://doi.org/10.1016/1053->

4822(91)90011-Z.

6. MORROW, Paula. C. (1983). *Concept redundancy in organizational behavior: A review and integration of the literature on work commitment*. Psychological Bulletin, 94(3), 486-508. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.94.3.486>

7. OUEDRAOGO, Alidou. & SOME, Désiré Boniface & LIVIAN, Yves. (2016) : l'implication organisationnelle du personnel d'une entreprise africaine : le cas de onatel-sa au Burkina Faso.

8. PEYRAT-GRAVIER Dominique, (2002). *Les antécédents et les conséquences de l'implication au travail*. Dans Maurice Thévenet. & Jean-Pierre Neveu Neveu (dir) *l'implication au travail*. Paris : Vuibert 230 pages

9. WEISS Daniel, 1979, « L'absentéisme », dans Revue française des Affaires sociales, vol. 10-12, n° 4, pp. 49-95.