

N°30 - Décembre 2025

Le Journal des Sciences Sociales



Revue Scientifique du



**laboratoire
Ville Société Territoire
(laboVST)**

Le Journal des Sciences Sociales

N°30 - Déc. 2025

ISSN 2073-9303

Revue Scientifique du



Ville Société Territoire

www.labo-vst.org

Le Journal des Sciences Sociales

INDEXATIONS ET RÉFÉRENCEMENTS



TOGETHER WE REACH THE GOAL

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23408>

Impact factor 2025 : 6.839

Impact factor 2024 : 5.46

Impact factor 2023 : 3.379

auré HAL
accès aux données
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/114767>



<https://reseau-mirabel.info/revue/21500/Le-Journal-des-Sciences-Sociales>

Le Journal des Sciences Sociales

revueljss2@gmail.com

www.labo-vst.org

LE JOURNAL DES SCIENCES SOCIALES

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Prof Simplicite Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie
Tropicale, IGT, Abidjan) Tel : Cel : (00225) 0707 70 85 57,
E-mail : syaffou@yahoo.fr ou affou@ird.ci

Prof Alphonse Yapi-Diahou, Professeur Emérite de Géographie (Université Paris 8),
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi_diahou@yahoo.fr

Prof Brou Emile Koffi Professeur Titulaire de Géographie, (Université Alassane
Ouattara,), Cel.: (00225) 0103589105 ; E-mail : koffi_brou@uao.edu.ci

Prof Roch Gnabéli Yao, Professeur Titulaire de Sociologie, (Université Félix
Houphouët Boigny) ; Cel : 07 08 18 85 96 Email roch.gnabeli@laasse-
socio.org

Prof Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua),
Cel : (00225) 0505 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr

Prof René Joly Assako Assako, Professeur Titulaire de Géographie, Université
Yaoundé, Cameroun ; Email rjassako@yahoo.fr

Prof Ferdinand A. Vanga, Professeur Titulaire de Sociologie (Université Péléforo
Gon Coulibaly), Tel : (00225) 01 03 48 91 60 / 05 05 083 702
E-mail : ferdinand.vanga@upgc.edu.ci af_vanga@yahoo.fr

COMITE EDITORIAL

Directeur de Publication

Simplice Y. Affou, Directeur de Recherches (Institut de Géographie Tropicale, IGT, Abidjan) Tel: Cel: (00225) 07 07 70 85 57 E-mail : syaffou@yahoo.fr ou affou@ird.ci

Rédacteur en Chef

Alphonse Yapi-Diahou, Professeur titulaire de Géographie (Université Paris 8)
Cel : 0033668032480 ; Email : yapi_diahou@yahoo.fr

Rédacteur en Chef Adjoint

Jonas Guéhi. Ibo, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua)
Cel : (00225) 05 05 68 48 23 E-mail : ibojonas@yahoo.fr

Secrétariat du Comité de Rédaction

Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké, (00225)0103192952, Email assueyao@yahoo.fr

Konan Kouakou Attien Jean-Michel, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké, (00225)0707117755, E-mail : attien_2@yahoo.fr

Yapi Atsé Calvin, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké, (00225)0707996683, E-mail : atsecalvinyapi@gmail.com

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Cel.: (00225) 07 75 52 62; E-mail: yassiga@gmail.com

Secrétaire aux finances

Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire, (00225)0505483129, E-mail : bohounse@yahoo.fr

COMITE DE LECTURE

- Abdoul Azise SODORE, Maître de Conférences de Géographie/aménagement, Burkina Faso
- Adaye Akoua Assunta, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan
- Allaba Ignace, Maître de Conférences d'études germaniques, Université Felix Houphouët Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire
- Assué Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire
- Bally Claude Kore, Maître de Conférences de Sociologie des organisations, université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Beka Beka Annie, Maître de Conférences de géographie, École Normale Supérieure, Gabon
- Biyogbe Pamphile, Maître de Conférences de Philosophie, Ecole Normale Supérieure, Gabon
- Bohoussou N'Guessan Séraphin, Maître de Conférences de Géographie (Université Alassane Ouattara)
- Christian Wali Wali, Maître-Assistant de Géographie, Université Omar Bongo de Libreville, Gabon
- Coulibaly Salifou, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Diarrassouba Bazoumana, Maître de Conférences de Géographie, environnementaliste, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Djah Armand Josué, Maître de Conférences de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Dosso Yaya, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Eleanor FUBE MANKA'A, Maître-Assistant de Géographe, ENS/Université de Yaoundé I, géographie des aménagements ruraux
- Gokra Dja André, Maître de Conférences, Sciences du Langage et de Communication, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire
- Hugo PILKINGTON, Maître de Conférences, Géographie de la santé, université de Paris 8, France
- Kadet G Bertin, Professeur Titulaire de Géographie, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan
- Koffi-Didia Adjoba Marthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Félix Houphouët Boigny,

Koffi Yeboue Stéphane, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kouadio M'bra, Kouakou Dieu-Donne, Maître de Conférences de sociologie de la santé, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kouame Konan Hyacinthe, Maître de Conférences de Géographie, Université Peloforo Gon Coulibaly, Korhogo

Kra Kouamé Antoine, Maître de Conférences d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Kramo Yao Valère, Maître-Assistant de Géographie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Loukou Alain François, Professeur Titulaire de Géographie TIC, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire

Moatila Omad Laupem, Maître-Assistant de Géographie, Université Marien Ngouabi (Brazzaville- Congo)

Ndzani Ferdinand, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

Ngouala Mabonzo Médard, Maître-Assistant de Géographie, Ecole normale supérieure, université Mariën Ngouabi, République du Congo.

N'guessan Adjoua Pamela, Maître-Assistant de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Soro Debegnoun Marcelline, Maître-Assistante de Sociologie, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Yao Célestin Amani Maître de Conférences de Bioanthropologie, Université Félix Houphouët Boigny, UFR SHS - ISAD

Yassi Gilbert Assi, Maître de Conférences de Géographie (Ecole Normale Supérieure Abidjan)

SOMMAIRE

		Pages
Alphonse YAPI-DIAHOU	Mémoires d’Anciens	9
Leticia Nathalie SELLO MADOUNGOU (épouse NZÉ)	Le conflit homme-faune dans les provinces de l’Ogooue-Ivindo et de l’Ogooue-Lolo (Gabon) : enjeux alimentaires et environnementaux	18
ABOU SundeY Fatoumata Gertrude ZOUHOULA Bi Marie Richard Nicétas	La mobilité citadine à l’épreuve de la voirie à Lakota, ville du Sud-Ouest forestier de la Côte d’Ivoire	31
Lila Reni Bibriven DJERABE Parfait	Mutations géo-spatiales des terres arables a bol (république du Tchad) de 1993 à 2023 : une analyse par télédétection et SIG	41
Crespin Maurice GBODOU Alain Corneille TOWOU	Transphénoménalité du corps chez Maurice Merleau-Ponty	59
Zohonon Sylvie Céline SERI-YAPI Badjo Julienne SOGBOU-ATIORY	Étudiants et petits commerces : une analyse socio-démographique et économique des étudiants de l’université Félix Houphouët-Boigny-Abidjan (Côte d’Ivoire)	68
Abazé Henri-Joël BÉDA Olivia Nadine KONAN Badjo Ruth Virginia ZONKOUAN	Approche cartographique de l’évolution du trait de côte de Grand-Bassam et projection à moyen-terme	78
Clétio Aïssatou CAMARA Koulai Hervé YRO Zahalo Mamadou SILUÉ	Le circuit de distribution des appareils électroménagers usagés dans le district d’Abidjan	88
Issa FOFANA Abdiase DOUYON	Entre centralité et périphérie : géographie de la réparation de téléphones mobiles à Bamako	100

Nicolas NAKOUYE	Vulnérabilité des habitations liée à l'occupation des zones à risques dans les périphéries de Saint-Louis du Sénégal	111
Maxime YAPI Kouadio Thomas KOUASSI Matthieu Ettien Afforo GUY	Gouvernance des groupements féminins : cas des femmes rurales dans le département de Botro (Centre-Côte d'Ivoire)	125
Yao Dieudonné KOUASSI	Contribution des vergers d'anacarde a la séquestration du carbone dans la sous-préfecture de Bouaké au Centre de la Côte d'Ivoire	137
KONÉ Tanyo Boniface ZUO Estelle épse DIATÉ KONAN Kouakou Attien Jean-Michel	Impact de la dynamique urbaine sur les villages intégrés de la ville de Bouaflé (Centre-Ouest / Côte d'Ivoire)	145
Annas ZIDA	La démocratie en Afrique à l'aune de la pensée marxienne : entre idéologie politique et quête de justice sociale	155
DJIMTA Raoul DJIMASSAMAL Datoloum ASSOUE Obed	Apports des Systèmes d'Information Géographique (SIG) à la gestion intégrée des eaux de surface pour les activités agricoles dans la vallée de Koundoul au sud de la ville de N'Djamena (Tchad)	163
Franck Elie Kouamé YAO Gué Dieudonné DRO Dhédé Paul Éric KOUAME Arsène DJAKO	L'orpaillage : une réponse à la précarité socio-économique des populations dans le département de Toumodi (Centre de la Côte d'Ivoire)	174
Kissifing Tihouhon Rodrigue HILOU Jean Charles BAMBARA Paul ILBOUDO	Diffusion de la technologie du biodigesteur dans les ménages paysans des Bankui : entre innovation technique, contraintes d'appropriation et réalités sociales	182
Justin Koffi KOUAKOU Jean-Aimé Yao ASSUÉ	Contribution des assistances des mutuelles funéraires a dynamique des activités commerciales dans la ville de Bouaké (Centre de la Côte d'Ivoire)	192

HUA Émile-Aurélien TOURE Dieu Suffit N'guessan GOHOUROU Florent	Les entraves au développement du tourisme balnéaire en Côte d'Ivoire : cas des villes de Jacqueline, San-Pedro et Grand-Béréby	204
Abdoul Karim BAZIE Bakary TOE	Les stratégies de mobilisation foncière par les promoteurs immobiliers privés dans la commune de Saaba (Burkina Faso)	218
Chabi Marouf IMOROU Guy Sourou NOUATIN	Analyse du contenu des connaissances des agrégés directs sur la configuration et le fonctionnement des clusters anacardes au Bénin	227
Moctar SIDIBE	Crises de l'adolescence et désintégration à la vie scolaire : pratiques et perception des rapports apprenants-enseignants chez des élèves : dans les lycées de l'académie d'enseignement de Bamako rive droite, Mali.	237
Julio Romuald Loukrou TAPE Amadou NANA	Riziculture et gestion des balles de riz : enjeux environnementaux dans le département de Gagnoa (Côte d'Ivoire)	246
Jean-Philippe Anicet TANOH	Stratégies immobilières et représentations socioéconomiques de l'habitat collectif vertical : vers un recentrage spatial de la rente locative dans le périurbain de Bingerville (Côte d'Ivoire)	258
Daouda KOUMA Soumaila KENON	Âge et implication professionnelle des enseignants dans la commune de Komsilga au Burkina	269
Cécilia Ariane OBONE MBA Jérôme MABIKA	Gestion des déchets de bois et enjeux du recyclage dans la Zis de Nkok	276
Yapo Antoine GBOCHO Aboidji Hamed KOBENAN	Impact sociodémographique et environnemental de la culture du cacao dans le parc national du mont Sangbé (Sous-préfecture de Gouiné)	290
Kouassi Guillaume KOFFI Kan Emile KOFFI Nambégué SORO	Effet combine de la cuirasse et des actions anthropiques dans l'organisation du couvert végétal dans le bassin versant du <i>kan</i> (Centre de la Côte d'Ivoire)	301

Faty Babou El hadji Mamadou Ndiaye Mor Faye	Problématique de l'offre de transport dans une ville en pleine croissance : exemple de la ville de Touba	314
KOFFI Guy Roger Yoboué	L'agriculture intra urbaine comme un modèle de résilience économique des ménages vulnérables de Bouaké	326
Konan Norbert KOFFI Anicet Renaud GNANKOUEN Setondji Neil Edmerique TAKPA	Extension urbaine et régression de la biodiversité à Bouaké (Centre-Côte d'Ivoire)	337
Salifou COULIBALY	Tensions foncières dans le front d'urbanisation nord de la ville de Yamoussoukro (Côte d'Ivoire) : entre pratiques coutumières et modernité technologique	350
N'GORAN Kouamé Fulgence YÉO Nimena Gérard BECHI Grah Felix	Le tourisme à l'aune de la valorisation du patrimoine socioculturel sénoufo dans le village de Waraniéné (Nord de la Côte d'Ivoire)	363
Koffi Daniel OUATTARA Yéboué Stéphane Koissy KOFFI Joseph P. ASSI- KAUDJHIS	Impacts socio-économiques de la commercialisation de dérivés de manioc sur les ménages agricoles du département de Tiébissou (Centre, Côte d'Ivoire)	379

Crises de l'adolescence et désintégration à la vie scolaire : pratiques et perception des rapports apprenants- enseignants chez des élèves : dans les lycées de l'académie d'enseignement de Bamako rive droite, Mali

Adolescent crises and disintegration in school life : practices and perception of learner-teacher relationships among students in the high schools of the academy of teaching of Bamako, right bank, Mali

Moctar SIDIBE

Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation

Ecole Normale d'Enseignement Technique et Professionnel à Bamako/Mali

Email : moctarsidibel@yahoo.com

Reçu le 13 octobre 2025 ; Révisé le 02 novembre 2025 ; Accepté le 26 novembre 2025

Résumé

L'école du 21^{ème} siècle doit être une école qui s'adapte aux caractéristiques du public dont elle est chargée de la formation. Les établissements d'enseignement secondaire général de l'Académie d'Enseignement de Bamako Rive Droite (AE-BRD) reçoivent des apprenants depuis la période de préadolescence. Les changements sociaux qui s'opèrent dans le monde actuel, ont entraîné de grands bouleversements dans les conduites scolaires des adolescents. Cet article vise à analyser les facteurs de désintégration scolaire des adolescents dans ces établissements à travers les perceptions des acteurs scolaires. La technique d'échantillonnage à choix raisonné a été adoptée. Le guide d'entretien a été administré auprès des administrateurs scolaires et des élèves responsables de classe. Le questionnaire a concerné les élèves et les enseignants. De la perception des enseignants et administrateurs scolaires de l'AE-BRD, les élèves adolescents deviennent de plus en plus difficiles à gérer. Ces derniers ont des conduites scolaires éloignées des exigences scolaires. L'insubordination à la législation scolaire (les échanges verbaux et/ou physiques avec les enseignants), la consommation des stupéfiants et le faible investissement scolaire, sont autant de pratiques adolescentes décriées par les enseignants et le personnel administratif. Cependant, ces conduites bien que non admises par la réglementation scolaire de l'AE-BRD, ne doivent pas créer de fossés ou une forme de distanciation dans les rapports pédagogiques. Quant aux élèves, ils dénoncent l'autoritarisme enseignant dans les relations pédagogiques et les appréciations dévalorisantes venant des enseignants.

L'établissement d'une meilleure qualité de vie relationnelle dans les rapports personnels de l'école et apprenants aiderait les adolescents non seulement à juguler leurs crises mais aussi à mieux s'intégrer dans le monde scolaire. Les enseignants les plus ouverts, qui punissent moins ou établissent facilement le dialogue avec les élèves adolescents à problème, sont très appréciés. Ils mobilisent plus de présence à leurs activités pédagogiques.

Mots clés : Climat scolaire, Vie relationnelle, Adolescent, Bamako

Abstract

The school of the 21st century must be a school that adapts to the characteristics of the public whose education it is responsible for. The general secondary education establishments of the Bamako Right Bank Teaching Academy (AE-BRD) receive learners from the pre-adolescence period. The social changes taking place in today's world have led to major upheavals in the academic behavior of adolescents. This article aims to analyze the factors of academic disintegration of adolescents through the perceptions of school stakeholders. The purposive sampling technique was adopted. The interview guide was administered to school administrators and student class leaders. The questionnaire concerned students and teachers.

From the perception of teachers and school administrators of the AE-BRD, adolescent students are becoming increasingly difficult to manage. Their academic behavior is far removed from academic requirements. Insubordination to school legislation (verbal and/or physical exchanges with teachers), drug use and low academic commitment are all adolescent practices decried by teachers and administrative staff. However, these behaviors, although not permitted by the AE-BRD school regulations, should not create gaps or a form of distancing in educational relationships. As for the students, they denounce the authoritarianism of teachers in educational relationships and the devaluing assessments coming from teachers.

Establishing a better quality of life in relationships between school staff and students would help adolescents not only curb their crises but also better integrate into the school world. More open teachers, who punish less or easily establish dialogue with problem adolescents, are highly valued. They mobilize more presence in their educational activities.

Keywords : School climate, Relationship life, Adolescent, Bamako

Introduction

La vie humaine est jalonnée de crises liées au développement aussi psychomoteur qu'affectif. Ces crises entraînent des répercussions qui peuvent être de courtes durées ou embrasser toute la vie du sujet porteur. Parmi ces différentes crises de développement, l'adolescence est notamment celle qui paraît la plus manifeste et la plus marquante. Elle se situe au terme de l'enfance pour accompagner l'individu jusque dans son entrée dans le monde adulte, c'est-à-dire entre 10 et 19 ans (Organisation Mondiale de la Santé). De part toutes les transformations provoquées par l'adolescence, un conflit s'établit généralement dans les rapports de l'adolescent avec son monde extérieur aussi social, familial que scolaire. Cet article vise à analyser les répercussions entraînées par l'adolescence dans la vie scolaire des apprenants dans les lycées de l'académie d'enseignement de la rive droite du district de Bamako. Ce stade de développement humain se manifeste de plus en plus comme une menace au bien-être scolaire des jeunes apprenants (N. CATHELINE, 2016). Les conduites adoptées par les adolescents ne sont toujours pas conformes aux exigences comportementales de l'école. Les enseignants ne sont pas toujours préparés à mobiliser les gestes appropriés en vue d'une meilleure intégration scolaire des apprenants adolescents. L'adolescence se manifeste comme la période la plus problématique de la vie humaine. Elle est la période des perturbations, des malaises, des tumultes, (J. CLERGET, 2010 ; P. G. COSLIN, 2017).

L'adolescence se caractérisant par des bouleversements, d'abus et d'excès dans les comportements à cause des perturbations biologiques et psychophysiologiques de la puberté demeure moins connue par le personnel scolaire dans les établissements enquêtés. Les us et coutumes dans les rapports sociaux se sont transportés dans les rapports entre les acteurs scolaires de l'académie d'enseignement de Bamako rive droite. Le rapport de l'adulte dominant et de « l'enfant » soumis tel que prêché dans la société malienne s'implante dans les relations enseignant-apprenant au sein de ces établissements. Les conflits entre le personnel scolaire et les lycéens y sont donc récurrents. Les adolescents les plus problématiques deviennent objets de rejet de la part des enseignants et de l'équipe d'encadrement. Cela se manifeste par des suspensions aux activités pédagogiques ou encore une tendance à les négliger pendant lesdites activités. Une crise socioaffective s'installe aussitôt dans leurs rapports. Laquelle crise désintègre les adolescents du monde scolaire au lieu de les assister, de les accompagner. Dans cette dynamique, les lycées de l'académie d'enseignement de la Rive Droite de Bamako produisent des pathologies puisqu'elle ne s'adapte pas aux besoins développementaux des adolescents. Pour ce faire, il faut un climat scolaire apaisé avec une qualité de vie relationnelle enseignant-apprenant propice. Cet article présente en premier lieu une méthodologie de recherche, ensuite les résultats suivis des discussions.

1. Matériels et méthodes

1.1. Présentation de l'académie d'enseignement de Bamako Rive Droite

Créée suivant le décret n° 01-494 PRM du 11 octobre 2001, elle est une circonscription éducative qui s'étend sur les communes V et VI du District de Bamako. Elle englobe à son sein sept Centres d'Animation Pédagogique. Ceux-ci se répartissent entre les deux communes (V et VI) comme suit : les Centres d'Animation Pédagogique de Torokorobougou,

de Kalaban-coura et de Baco-djicoroni dans la commune V et ceux de Banankabougou, de Sogoniko, de Sénou et de Faladié dans la commune VI. L'Académie d'Enseignement Bamako Rive-Droite a un taux brut de scolarisation de plus de 80% au premier cycle et 78,2% au second cycle de l'enseignement fondamental (MEN, CPS. Annuaire des Statistiques du Fondamental 2022-2023).

1.2. Instruments de collecte des données

La réalisation de cette étude a nécessité le recours au guide d'entretien, au questionnaire et à la grille d'observation. Les données issues de l'administration du questionnaire ont été soumises à une analyse quantitative à travers l'établissement des tableaux statistiques tandis que celles issues de la passation du guide d'entretien ont fait objet d'une analyse de contenu. Le questionnaire a été destiné aux enseignants et aux élèves des établissements enquêtés. Nous avons fait recours à la grille d'observation à travers des groupes d'élèves absents en vue d'appréhender les motifs de leurs absences aux activités pédagogiques. Le guide d'entretien a été élaboré à l'intention des administrateurs scolaires et des élèves responsables de classe. L'échantillonnage à choix raisonné a été adopté pour la réalisation de la présente étude. Six (06) établissements d'enseignement secondaire général (lycées) ont été concernés par notre étude. Dans chacun de ces six (06) établissements, les élèves de deux cours (soit 10 élèves par cours (05 aux conduites scolaires appréciées et 05 aux conduites scolaires dépréciées, selon l'avis de l'administration scolaire. Quant aux enseignants, soixante (60) enseignants (10 enseignants par établissement soit cinq 05 enseignants par cours selon le même choix établi avec l'échantillon-élèves). Le guide d'entretien a concerné sept (06) administrateurs scolaires et trois (03) élèves responsables de classe.

Tableau 1 : présentation de l'échantillon par catégories

Catégories d'acteurs	Administrateurs scolaires	Enseignants	Elèves	Total
Effectif	06	60	123	189
Pourcentage (%)	03	32	65	100

Source : enquête de terrain, juin 2025

Au regard de ce tableau, nous comptabilisons 06 administrateurs scolaires, 60 enseignants et 123 élèves pour un total de 189 enquêtés soit respectivement 03%, 32% et 65% de l'ensemble des enquêtés.

Tableau 2 : présentation de l'échantillon élève-adolescent par âge

Age	12 à 14 ans	15-16 ans	17 à 19 ans	Total
Effectif	38	52	33	123
Pourcentage (%)	31	42	27	100

Source : enquête de terrain, juin 2025

De l'analyse de ce tableau, 31% des élèves adolescents enquêtés sont un âge compris entre 12 à 14 ans, 42% d'entre eux ont 15 ou 16 ans et 27% ont un âge compris entre 17 et 19 ans.

2. Résultats

2.1. Pratiques défavorables à une intégration scolaire réussie des élèves adolescents

La vie scolaire connaît de plus en plus de réels changements. Les caractéristiques du public connaissent de nettes variations notamment avec les apprenants. Avec la scolarisation précoce et de plus en plus la rareté des cas d'échec scolaire, les établissements d'enseignement secondaire de l'AE-BRD enregistre de public apprenant à dominance adolescente. De par toutes les crises qui caractérisent cette période de vie, la gestion de ces établissements deviennent difficiles : des adolescents qui manifestent des conduites « naturelles » selon les principes de vie des réalités du développement humain (psychomoteur, socioaffectif et cognitif), des adultes scolaires de moins en moins préparés à y faire face. Il est à noter que la méconnaissance des caractéristiques biopsychologiques par des enseignants est un facteur à risque du bien-être scolaire des lycéens de l'AE-BRD et complique davantage leur intégration scolaire. Le climat de vie relationnel devient tendu, des conflits se développent dans les relations didactico-pédagogiques. Il y a une dominance des cultures locales sur les conduites professionnelles du personnel scolaire selon lesquelles les enfants doivent obéissance et soumission aux adultes. Ce principe de vie social est transporté à l'école et entretenu par le personnel scolaire au détriment des principes édictés par les réglementaires scolaires (loi 99-

046 du 28 décembre 1999 portant loi d'orientation sur l'éducation et l'arrêté - n°100688MEALN-SG fixant règlement intérieur de l'enseignement fondamental au Mali) en vigueur. Les propos de A.F, administrateur scolaire le témoigne : « *les lycéens d'aujourd'hui sont encore plus à gérer. Ils sont irrespectueux alors que nous valons leurs pères et mères. Qu'ils sachent tout comme il n'y a pas de tort ou de raison entre un parent et un fils, il en est de même entre un enseignant et son élève. Le grand problème est même que les nouvelles législations donnent trop de pouvoirs aux apprenants. Le problème d'éducation est là : ils s'habillent mal, se coiffent ou se tressent mal ou ignorent dans la plupart des cas comment s'exprimer face à un adulte* ».

Il ressort de ce discours une quête de domination du personnel enseignant, une méconnaissance de la psychologie des adolescents et une tendance à développer des préjugés négatifs aussitôt que les enseignants ont affaire avec un apprenant adolescent.

En marge de cela, il a été demandé aux enseignants un répertoire de comportements des apprenants adolescents préjudiciables à la bonne qualité de vie relationnelle entre les enseignants et cette catégorie d'apprenants. Le tableau suivant l'édifie.

Tableau 2 : Récapitulatif des conduites des apprenants adolescents dépréciées par les enseignants

Réponses	Désinvestissement Scolaire	Insubordination à la législation	Consommation Des stupéfiants	Vie sexuelle Promue
Effectif	53	47	18	52
Pourcentage (%)	88	78	30	86

Source : enquêtes de terrain, octobre 2025

Au regard de ce tableau, nous notons que 88% des enseignants enquêtés estiment que le désinvestissement scolaire se constate chez les adolescents, 78% avancent leur insubordination aux exigences de la vie scolaire, 30% et 86% soulignent respectivement la consommation des substances et une tendance développée pour la vie sexuelle. Les enseignants regrettent significativement une faible aspiration pour les études pendant l'adolescence. Ces différentes conduites mal interprétées par le personnel scolaire conduisent non seulement à la dégradation de la relation entre ces deux catégories d'acteurs mais aussi à l'éloignement de l'adolescent des faits et situations scolaires. L'adolescence est la période des essais, de la découverte de son corps et de l'attirance vers l'autre sexe, de l'opposition, d'affirmation de soi. Toutes ces fonctions de l'adolescence peuvent créer indépendamment de l'adolescent lui-même un problème d'intégration sociale et/ou scolaire.

Tableau 3 : récapitulatif des conduites enseignantes dépréciées par les élèves adolescents

Réponses	Réurrence des Sanctions	Injustice scolaire	Autoritarisme dans la relation pédagogique	Appréciations dévalorisantes
Effectif	120	86	112	120
Pourcentage (%)	100	71	93	100

Source : enquêtes de terrain, octobre 2025

De l'analyse de ce tableau, les élèves adolescents unanimement dénoncent des pratiques enseignantes comme la récurrence des sanctions et les appréciations dévalorisantes (voleur, fainéant, tricheur). D'autres pratiques enseignantes comme l'autoritarisme dans la relation pédagogique et l'injustice scolaire sont également décriées par respectivement 93% et 71% des élèves adolescents enquêtés. Nous constatons également un lien entre les caractéristiques de conduites psychologiques des adolescents et ces types de comportements des enseignants rejetés. Les adolescents tiennent beaucoup à leur image de soi tout comme à leur estime de soi. Pour ce faire, une répétition des sanctions, des stigmatisations et toutes autres pratiques porteuses de rabaissement, d'humiliation provoqueraient une réaction chez les adolescents en vue de préserver leur estime de soi.

A travers les données récoltées suite à l'administration de la grille d'observation auprès des groupes d'élèves les plus désintégrés, la majorité des élèves chômeurs dénoncent des comportements de rejet par les enseignants. Ils jugent que les enseignants n'apprécient que les élèves qui présentent de bon rendement scolaire. Ils s'éloignent du discours scolaire fait de l'injustice des enseignants et du conditionnement de leur amour à la qualité du rendement scolaire. Ces élèves à problèmes finissent par créer une forme de solidarité entre eux pour compenser le vide affectif laissé par le personnel scolaire. À propos, l'un des élèves enquêtés du nom de Y. S a avancé :

« les enseignants ne sont pas gentils et corrects entre nous ; ils ne nous aiment que lorsque nous brillons dans leurs cours. Ils nous humilient, nous insultent devant nos camarades surtout les filles (rire). J'ai haï les cours de maths à cause des pratiques humiliantes du professeur parce que j'ai osé lui répondre sèchement un jour en salle. Depuis, à l'heure des maths, je me retrouve ici avec d'autres camarades victimes. Nous ne sommes plus des gamins, qu'ils le comprennent ». Le monde des adolescents est un monde de recherche d'autonomie, d'affirmation de soi ; les adolescents se sentent adultes et se soustraient de toute forme de relation qui les maintient ou les projettent dans le monde des enfants.

2.2. Comprendre le retrait scolaire des adolescents

Il y a lieu de comprendre que toutes les situations conflictuelles entre les adolescents et l'école naissent des malentendus dont l'école est généralement responsable de par son mode d'organisation et de fonctionnement. Les établissements d'enseignement secondaire général de l'AE-BRD se font une conception généralisée des adolescents. Ils se soucient des spécificités individuelles et développent un même traitement à l'égard des adolescents peu importe les caractéristiques intellectuelles, culturelles, socioprofessionnelles. Une telle approche crée la démotivation scolaire chez les uns ou même une réelle désintégration scolaire chez d'autres.

Tableau 4 : facteurs de la démotivation scolaire chez les adolescents

Réponses	La récurrence des évaluations scolaires	La faible connexion avec le personnel scolaire	Le faible Rendement scolaire
Effectif	89	112	116
Pourcentage (%)	74	93	96

Source : enquêtes de terrain, octobre 2025

Au regard des données consignées dans ce tableau, 96% des élèves adolescents interrogés avancent le stress lié au faible rendement scolaire comme la source de leur démotivation scolaire. Aussitôt que les premiers résultats scolaires ne promettent, ils disent se voir trahis par l'école par la méconnaissance de leurs efforts. Ainsi, ils se détournent de l'école afin de se forger une autre image de soi plus acceptable dans autre chose. Ils sont aussi 93% qui lient leur démotivation scolaire à la faible connexion avec le personnel scolaire. La bonne qualité de vie semble très utile pour le maintien et l'engagement scolaires des adolescents. Encore faut-il préciser également que 74% des élèves adolescents enquêtés lient leur démotivation scolaire à la récurrence des évaluations scolaires. Ce facteur est beaucoup plus lié aux deux précédents. L'amour du personnel enseignant est beaucoup lié à la qualité du travail de l'élève et celle-ci résulte de l'effectivité des évaluations. Les évaluations leur apparaissent comme une forme d'agression qui nuit à la qualité de leur estime de soi et image de soi scolaire.

De par les données issues de l'observation, nous constatons que plus un élève adolescent pense perdre l'appréciation positive de ses enseignants, plus il se désintègre du monde scolaire. Donc, un grand nombre d'adolescents travaille à l'école en fonction du lien socioaffectif dévolu au personnel scolaire. Plus les pratiques scolaires sont non violentes, adaptées aux caractéristiques psychologiques des adolescents, mieux cette catégorie d'apprenants s'intègre dans le monde scolaire. L'un des élèves responsables de classe disait :

« ce n'est pas toujours facile avec les enseignants. Notre motivation pour les études est beaucoup influencée par les croyances que les enseignants se font de nous. Vous trouverez presque tous les élèves présents aux activités pédagogiques de certains enseignants et la classe quasiment vide à celles d'autres enseignants. Plus ils croient en nous et nous respectent, mieux nous nous efforçons à ne pas les décevoir ».

Ce passage témoigne de la contribution de bonnes conduites professionnelles des enseignants (l'appréciation des élèves au-delà des différences) pour assurer le bien-être scolaire des lycéens de l'AE-BRD.

2.3. La violence institutionnelle, source du mal-être des adolescents

Les établissements d'enseignement secondaire général abritent des formes de violence à l'encontre des adolescents scolaires. Au regard des pratiques éducatives sociales, plusieurs d'entre elles passent inaperçues puisqu'elles ont pour auteurs les adultes de l'école. Les règles de vie du milieu admettent facilement les brimades de l'adulte sur les enfants surtout quand celles-ci se donnent une vocation éducative.

Ces formes de violence se manifestent par l'établissement des horaires scolaires non conformes aux caractéristiques biopsychologiques des adolescents, les mauvaises conditions de travail (pléthore des effectifs, mauvaises hygiènes dans les salles de classe), des toilettes hors d'usage, l'obligation de résultats sur les apprenants sans les conditions nécessaires.

Un nombre important d'élèves adolescents se plaignent de ces situations ci-dessus et se décident alors d'entrer en conflit avec l'école.

Tableau 5 : récapitulatif des formes de violence subies et dénoncées par les élèves adolescents

Réponses	Toilettes scolaires inappropriées	Rythmes d'apprentissage	Salles de classe Inappropriées	Difficultés de dialogue
Effectif	114	82	98	102
Pourcentage (%)	95	68	81	85

Source : enquêtes de terrain, octobre 2025

A la lecture de ce tableau, 95% des élèves adolescents enquêtés se plaignent de l'état dégradé des toilettes scolaires pour élèves, 68% jugent les rythmes d'apprentissage non conformes, 81% critiquent la qualité de l'environnement d'apprentissage, 85% dénoncent une absence d'un cadre permanent de dialogue avec les adultes de l'école. Ces données s'alignent sur celles collectées suite l'observation sur le terrain. S'agissant des toilettes scolaires, elles ne sont non seulement jamais en nombre proportionnel par rapport à la taille des établissements (voir plus de 55 lycéens pour une toilette) mais elles ne sont pas en leur très grande majorité appropriées en termes d'hygiène. Cela constitue une réelle violence portée vis-à-vis de l'ensemble des lycéens de l'AE-BRD. Quant aux rythmes d'apprentissage, les emplois du temps sont établis en fonction de la disponibilité des enseignants. Cela a parfois pour conséquences des creux entre les cours (07h00 mn-10h 00 mn et 12h 00 mn à 14h 00 mn), des rentrées scolaires très matinales (07h 00 mn) ou des heures de descente tardives (18h 00 mn). S'agissant des salles de classe, il y a un problème d'hygiène et d'aération, la pléthore des effectifs (plus de 50 élèves pour une salle de classe), des murs et le sol dégradés. Quant aux difficultés de dialogue, les élèves sont éloignés des cadres de discussion avec le personnel scolaire aussi individuellement que collectivement alors qu'ils sont membres de la communauté éducative. Les élèves sont membres de la communauté éducative à part entière comme le stipule la loi 99-046 du 28 décembre 1999 portant loi d'orientation sur l'école. Ils ne siègent pas dans les organes de gestion scolaire. Des rencontres sont inexistantes avec le personnel scolaire à l'initiative de l'administration scolaire.

La conjugaison de ces facteurs provoque un malaise scolaire chez les adolescents et tue l'attraction pour la vie scolaire. Les propos d'un des administrateurs scolaires du nom de A F corroborent cela :

« la vie scolaire de par ses réalités actuelles est très contraignante. Les conditions matérielles sont de plus en plus médiocres. Nous avons ici plus de 200 élèves pour 06 toilettes, celles-ci aussi ne se nettoient que très rarement car l'école n'a pas de personnel recruté pour cela. Oui, il y a un réel déficit de communication entre le personnel de l'école et les élèves car très concrètement les élèves ne sont pas associés aux projets de l'école et ne sont présents dans les organes de gestion que de nom à savoir le comité de gestion scolaire et le conseil de discipline de l'école » (entretien du 06 octobre 2025).

Cette pratique de désappropriation des élèves de leurs droits de représentativité est une forme de violence entraînant un modèle de subordination de ces derniers. L'adolescence est une période d'affirmation de soi, de dépassement de soi, alors faut-il souligner que toute attitude de musèlement des adolescents surtout les plus extravertis par l'école devient une source de distanciation du discours scolaire.

2.4. Attitudes favorables à une intégration scolaire réussie des adolescents à l'AE-BRD

La scolarisation obligatoire exige une conciliation entre l'école et les adolescents. La cohabitation entre les deux est inéluctable de nos jours en vue de permettre non seulement à l'école d'atteindre ses objectifs mais aussi d'aider l'adolescent à mieux s'y intégrer. Cela passe par tout un ensemble de facteurs.

Tableau 6 : attitudes favorables au bien-être scolaire des adolescents, de l'avis des enseignants

Réponses	Aider l'adolescent à gérer ses émotions	Favoriser la capacité d'adaptation de l'adolescent	Pérenniser une communication saine avec le personnel scolaire
Effectif	55	46	58
Pourcentage (%)	91	76	96

Source : enquêtes de terrain, octobre 2025

Pour une conciliation entre l'adolescent et l'école, 91% des enseignants proposent qu'il y a lieu d'aider l'adolescent à gérer ses émotions, ; ils sont 76% à avancer le fait de favoriser la capacité d'adaptation de l'adolescent et 96% d'entre eux proposent la pérennisation d'une communication saine avec le personnel scolaire. De la perception des enseignants, l'occasion doit être donnée aux adolescents d'exprimer leurs émotions sans se sentir jugé, ils doivent être aidés à s'accepter au-delà de ce qui les différencie des autres afin de pouvoir interagir avec les autres acteurs scolaires, les adolescents doivent aussi être invités à participer à la vie scolaire, aux projets scolaires.

Tableau 7 : attitudes favorables au bien-être scolaire des adolescents, de l'avis des élèves adolescents

Réponses	Communication Bienveillante	Implication et respect	Climat positif et sécuritaire
Effectif	118	120	98
Pourcentage (%)	98	100	81

Source : enquêtes de terrain, octobre 2025

A la lecture de ce tableau, les élèves enquêtés de façon unanime leur implication dans la gouvernance scolaire et dans le respect de leur personne sont utiles pour assurer leur bien-être scolaire, 98% d'entre eux soulignent que l'établissement d'une communication bienveillante est favorable au bien-être scolaire des adolescents, ils sont 81% à souligner le rôle important de l'établissement d'un climat positif et sécurisant pour une intégration scolaire réussie des adolescents. Autrement dit, les élèves adolescents attendent du personnel scolaire le respect dans les échanges verbaux et non verbaux et au même moment leur donner la possibilité d'exprimer leurs émotions en toute liberté ; ils veulent aussi être impliqués dans toutes les décisions scolaires les concernant. Enfin, les élèves adolescents soulignent également que leur bien-être scolaire est tributaire au maintien d'une sécurité émotionnelle, psychologique et physique autour d'eux.

3. Discussion

Les établissements d'enseignement secondaires général de l'AE-BRD abritent des formes de violences « silencieuses » qui donnent l'apparence d'une école non violente. Les élèves adolescents connaissent des problèmes d'intégration scolaire où la responsabilité des adultes scolaires est fortement engagée. Les établissements scolaires participent à la victimisation de par leurs modes de fonctionnement. Cette lecture du climat scolaire des écoles maliennes se confirme à travers les travaux de recherche de L. L. TRAORE (2010). Il affirme une légitimation de la violence par le fait que le contexte social voit la pédagogie de redressement comme une violence normalisée. Dans la même dynamique D. CALIN (2014) souligne que : « certains enseignants mieux « tenus » ont un langage plus châtié, mais tout aussi ravageur pour les malheureux élèves sur lesquels ils exercent leurs talents. Les appréciations écrites sur le travail des élèves fournissent un terrible florilège de ce sadisme magistral : « limité », « besogneux », « trop scolaire », « ne peut pas mieux faire », « manque de volonté ».

Quant aux facteurs conduisant à la faible motivation des élèves adolescents, la large majorité des élèves dénoncent la récurrence des évaluations et des sanctions scolaires, la faible connexion avec le personnel scolaire ou encore l'autoritarisme enseignant dans les relations pédagogiques. Ces pratiques ressortent également des études de J. L. GURTNER *et al.* (2006) qui mettent notamment en avant la qualité de l'environnement social de la classe et les pratiques pédagogiques des enseignants. Par ailleurs, B. GALAND (2004) dans sa dynamique d'identifier les facteurs d'absentéisme volontaires des apprenants met en avant le sentiment d'aliénation par rapport à l'école, les relations enseignants-élèves et le contexte scolaire. Pour ce qui est de la violence institutionnelle qui éloigne les adolescents de l'institution scolaire, B. B. MABILON (2005) avance aussi que l'institution scolaire est porteuse de violence de par ses mécanismes de fonctionnement. Pour elle, l'école est un lieu politique traversé par des jeux et enjeux de pouvoir. Les représentations sociales transportées à l'école

contribuent à l'institutionnalisation de la violence à l'école ; cela donne une légitimation à la violence portée par le personnel scolaire à l'endroit des élèves. Les conflits nés de cette pratique nuisent à la qualité de vie relationnelle entre les enseignants et les élèves et créent un sentiment de rejet de l'école par les adolescents. Les résultats issus des travaux de M. SIDIBE, I. S. TRAORE et J. M. DAKOUO (2022) corroborent ces faits. Pour eux, le rendement scolaire reflète la qualité de vie entre les acteurs scolaires. Donc, une mauvaise qualité de vie entre les acteurs scolaires conduit au mauvais rendement de l'école. Ils avancent que les pesanteurs socioculturelles ont tendance à dominer les rapports entre les acteurs scolaires au Mali. De l'analyse de nos résultats, nombreux sont les adolescents qui s'éloignent de la vie scolaire du fait de leur faible rendement scolaire. Cet état de fait avilit leur image de soi scolaire et met en mal leur estime de soi scolaire également. S. GUY (2011) en est arrivé aux mêmes résultats. Pour lui, une chute des résultats scolaires peut être l'élément déclencheur de la fuite de l'adolescent, fuite toujours révélatrice d'une carence narcissique bien colmatée par l'adaptation scolaire. Il souligne que des résultats moins bons peuvent être ressentis très douloureusement, voire comme une déchéance, chez certains adolescents, en particulier si leur scolarité fut facile jusque-là.

Conclusion

L'adolescence est une période critique et problématique dans la vie humaine. Ses crises provoquent de grands malentendus dans les relations entre les élèves adolescents et le personnel scolaire des établissements d'enseignement secondaire général de l'académie d'enseignement de la rive droite du District de Bamako. Le bien-être scolaire des lycéens est secoué par un certain nombre de pratiques enseignantes comme les appréciations dévalorisantes, la fréquence des sanctions scolaires ou encore la faible connexion socioaffective personnel scolaire-élèves. Pour une intégration scolaire réussie des élèves, il y a lieu de privilégier l'établissement d'un climat scolaire positif (bonne relation entre les acteurs scolaires), la pérennisation d'un cadre de dialogue dans le respect de l'adolescent tout en les aidant dans la gestion de leurs émotions.

Références bibliographiques

- BONFILS Béatrice Mabillon, 2005, *L'invention de la violence scolaire*, Collection : Pratiques du champ social, 248 p.
- CALIN Daniel, 2014, *Les violences institutionnelles en milieu scolaire*.
- CLERGET Joël, 2010 « Crise et passage à l'adolescence », *passages de vie*, pp.37-45
- COLSIN Pierre G, 2017, *Psychologie de l'adolescent*, Armand Colin, 5^{ème} édition
- CATHELINE Nicole, 2016, « Troubles de la scolarité et échec scolaire chez l'adolescent » in « Troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent Apprendre. Connaître. Penser (direction MAZET Philippe et al.) Lavoisier, 498 pages
- DIALLO, Labass Lamine, 2010, « Une école violente mais pacifiée. Une étude paradoxale du climat et de la victimation scolaire entre la France et le Mali ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation à l'Université Victor Segalen Bordeaux 2, 308 p.
- GALAND Benoît, 2004, « Le rôle du contexte scolaire et de la démotivation dans l'absentéisme des élèves ». *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), pp. 125–142
- GURTNER Jean-Luc Alida Gulfi, Isabelle Monnard et Jérôme Schumacher, 2006, « La motivation scolaire : approches récentes et perspectives pratiques ». *Revue française de pédagogie, Recherches en éducation*, N°155, ENS Editions.
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE DU MALI, CELLULE DE PLANIFICATION ET DE STATISTIQUES, 2022-2023. Annuaire des Statistiques du Fondamental
- MINISTERE DE L'EDUCATION, DE L'ALPHABETISATION ET DES LANGUES NATIONALES DU MALI, 2010, Arrêté -n°100688MEALN-SG fixant règlement intérieur de l'enseignement fondamental
- www.who.int ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE-definition de l'adolescence, 25octobre 2025
- SIDIBE Moctar, TRAORE Idrissa Soïba, DAKOUO Jacques Mawé (2022). « Conflits interacteurs et qualité de vie dans les écoles fondamentales (2^{ème}) cycle de l'académie d'enseignement de la Rive Droite du District de Bamako, Mali ». *Revue-UCAO*, N°1, pp.51-65

PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE DU Mali, décret n° 01-494 PRM du 11 octobre 2001 portant création de l'académie d'enseignement de la rive droite du District de Bamako
SCHARMANN Guy (2011). « Rejets d'école à l'adolescence ». *Enfances & Psy*, 3 N° 52, pp. 78-88